朝鮮民主主义人民共和國的
教育事业

朝鮮 · 平壤
[illegible]



敬爱的领袖金日成主席温暖地关怀小学生的学习生活。

目　录

前言 …………………………………………………… 4

一　朝鲜民主主义人民共和国的教育理念 ……… 5

二　义务教育制的不断发展，普遍的十一年制义务教育的实行 ………………………………… 13

（一）普遍的初等及中等义务教育的实行………… 13

（二）普遍的九年制技术义务教育的实行………… 21

（三）普遍的十一年制义务教育的胜利实行及其优越性……………………………… 25

（四）普遍的免费教育的实行…………………… 32

三　高等教育的迅速发展和民族干部问题的圆满解决………………………………………… 37

（一）综合大学的建立和以此为母体的
高等教育的迅速发展……………………………37
（二）边工作边学习的教育体系的迅速发展………42
（三）各地方建立的综合性干部培养基地…………44
（四）知识分子大军的培养和全社会
知识分子化的迅速促进……………………………46

四　扫盲工作和成人教育工作……………………51
（一）全民性的扫盲运动……………………………51
（二）不断地提高劳动者的文化技术水平…………59

五　用国家和社会的经费抚育所有儿童…………63
（一）有儿童的地方就有托儿所和幼儿园…………63
（二）让孩子们健康茁壮地成长……………………65
（三）从小就养成端正的品性和良好的习惯………66
（四）“最好的东西要给孩子们”……………………67

六　贯彻社会主义教育学的基本原理……………70
（一）思想教育走在前面……………………………70
（二）教给对革命和建设有用的活的知识…………75

（三）培养体魄健壮、感情丰富的人……………… 79

七　教员是光荣的革命家 …………………………… 84

（一）教员要先成为革命家……………………………… 85

（二）教育后代的“原种场” ……………………………… 87

（三）对教员的信任和关怀……………………………… 89

前　言

今天，朝鲜民主主义人民共和国不仅被世人誉为“主体的国家”、“千里马朝鲜”，还被叫做“教育之国”、“学习之国”。

下面的一些材料很好地说明朝鲜民主主义人民共和国的解放前（1945年8月为止的日本帝国主义殖民统治时期）和今天的教育工作实态，以及飞跃发展的教育工作。

·解放前北朝鲜的成人文盲有二百三十多万名，而今天全体劳动者都具有中学毕业程度以上的文化水平。

·大学数从过去的零达到今天的二百三十二个，培养了有一百二十五万人的民族知识分子大军，圆满解决了民族干部问题。

·解放前，不能就学的学龄儿童约占50%，今天直到高等中学的适龄者就学率达到100%，完全实行普遍的十一年制义务教育，正在促进实行普遍的高等义务教育制的准备工作。

曾是殖民地半封建社会的朝鲜民主主义人民共和国，在教育工作中取得如此巨大的成就的秘诀是什么？今后的发展前景又是什么样的？

笔者写这本小册子的目的是，要概括地介绍朝鲜民主主义人民共和国的教育事业的发展面貌。

一　朝鲜民主主义人民共和国的教育理念

国家以什么样的教育理念去发展教育事业，是具有重要意义的。

如果没有正确的教育理念，教育工作就不会有明确的目的和发展方向，而且在艰巨而复杂的教育实践中，难免出现各种偏向或走曲折的道路。

伟大领袖金日成同志指出：

“我国社会主义教育的指导思想，是共产主义，主体思想。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第319页）

我国的教育工作是以主体思想为坚定不移的指导方针，在教育工作的所有领域全面地、彻底贯彻这一方针。

教育工作在社会发展、革命和建设中占有重要的位置。

社会发展的基本领域就是改造自然、改造社会和改造人。所谓社会向前发展，终究意味着：改造自然的工作取得发展，生产更多的物质财富；改造社会的工作取得发展，使社会关系更合理地得到改变；改造人的工作取得发展，使人成为具有更高水平的思想文化财富的有力的社会存在。

改造自然、社会和人的三大改造工作的根本是改造人的工作。那是因为，改造自然和社会的是人，人的思想意识和文化技术水平规定社会发展的水平。因此，如不首先注意改造人的工作，就不能有力地促进改造自然和社会的工作，也不能以高速度推进革命和建设。教育工作正是担当社会发展中成为根本

的人的改造工作，因此它是在革命斗争和建设工作中，必须始终放在首位加以迅速发展的重大工作。

特别是，对摆脱了帝国主义殖民奴役，刚获得独立的国家来说，教育工作成为更重要的问题。从帝国主义的殖民地、半殖民地中获得解放的人民，要想建设富强的自主独立国家，就要在坚持政治自主的同时，早日消除历史上遗留下来的经济和文化的落后状态，建设牢固的自立民族经济和固有的民族文化。新兴独立国家人民在建设新社会中面临的最大的困难就是缺乏能够承担起这些任务的自己的民族干部，劳动人民群众的一般的文化技术水平较低。如不教育人，提高他们的觉悟，就不能有力地推进新社会建设，如果想先建设经济，打下经济基础后再去发展教育工作，那么革命和建设就会推迟下去。

总之，教育工作，是把人造就成革命和建设的真正主人，培养民族干部的重要工作，因此，过去落后的国家必须把它放在一切工作的前面。

正因为如此，朝鲜民主主义人民共和国把教育工作看作是决定革命成败和民族的将来命运的根本问题之一，采取了把教育工作放在一切工作的前面的方针。

我国社会主义教育的本质和目的

正确地规定教育的本质和目的，这是教育理论和实践中的根本问题之一。只有正确地规定教育的本质和目的，才能以此为基础，正确地阐述教育理论，提出明确的目标和正确的方向，进行教育工作。

社会主义教育本质上就是把人培养成有力的存在的改造人的工作。

把人培养成有力的存在，指的是把人培养成摆脱一切奴役，支配自然和社会的自主的人，培养成不去盲目地顺从自然和社会，而是按照自己的意志和要求改造自然和社会的创造性的人。

人要成为自主的、创造的、有力的存在，就必须具备自主的思想意识和创造能力。那是因为，人的自主的思想意识和创造能力决定人在社会上的地位和作用。

人的自主思想意识和创造能力不是先天的。对人来说，没有天生的思想和知识。决定人在社会上的地位和作用的自主思想意识和创造能力是经过教育得到培育的。

当然，人在改造自然和社会的实践活动中，也能学到很多东西，并得到改造。但是，只靠实践活动去学，就不能充分掌握人类在历史上积累的思想和文化。特别是，新的一代如不接受系统的教育，到了劳动年龄也不能在社会实践中起到自己应起的作用。

人要经过系统的教育掌握人类积累的思想和文化，才能对自然和社会抱有正确的认识，掌握改造自然和社会的科学和技术，从而具备能够尽到社会的主人的责任和作用的素质和风貌。

因此，教育要成为对社会发展作出贡献的真正的教育，就必须成为给人培养自主的思想意识和创造能力，使他们成为自主的、创造的、有力的存在的改造人的工作。

正因为如此，我国教育的目的，是把人培养成为具有自主精神、创造精神和意识性的共产主义革命人材。

由于教育的本质和目的得到阐明，使我国教育的思想和

理论发展成为培养人的自主的思想意识和创造能力的以人为中心的思想理论，发展成为把人改造成真正的共产主义的人的学说。

我国社会主义教育学的基本原理和教育原则

所谓社会主义教育学的基本原理，指的是贯穿在教育学的整个体系和内容的基础理论，在教育人的工作中必须依据的根本道理。

只有阐明社会主义教育学的基本原理，才能正确地规定教育内容和方法，才能胜利地实现社会主义教育的目的。

伟大领袖金日成同志教导说：

“社会主义教育学的基本原理，就是实现人们的革命化、工人阶级化、共产主义化。换句话说，就是用共产主义革命思想把人们武装起来，使他们在这个基础上具有高深的科学知识和健壮的体魄。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第316页）

我国社会主义教育学的基本原理明确地阐明了符合社会主义、共产主义建设规律的要求的改造人的原理以及自主的、创造的人应具备的素质和风貌。

要想建设社会主义、共产主义，就必须按照先进的阶级——工人阶级的面貌改造人，把他们造就成与人类的最高理想——共产主义社会相适应的人。而这是要通过人的革命化、工人阶级化、共产主义化的过程才能实现的。

崇高的革命思想、对自然和社会的高深的知识、健壮的体魄，这是全面发展的共产主义的人应具备的素质和风貌。

思想意识决定人的价值和品格，调节人的一切活动。人的改造，本质上是思想改造，在培养共产主义的人方面根本是用共产主义思想武装他们。人们只有用共产主义思想武装起来，才能具备共产主义的人的风貌，才能高度发挥自主精神和创造精神。

掌握科学知识，是人的全面发展的重要条件和树立科学的世界观的基础。人改造自然和社会的创造性活动，必须以科学知识为基础。人只有在具备崇高的革命思想的同时，掌握高深的科学知识，才能成为树立了革命世界观的、全面发展的共产主义者，才能有目的有意识地参加改造和变革自然和社会的斗争。

健壮的体魄，是人的智力和物质活动的肉体的保证。一个人不具备健壮的体魄，即使具备再健全的思想，掌握高深的科学知识，也不能进行自主的、创造的活动，不能对革命斗争和建设事业作出积极的贡献。

因此，培养自主的、创造的人的社会主义教育，必须以思想教育为主，同时作为一个统一的过程来一并进行知识教育和体育教育。这就是社会主义教育学的基本原理，而社会主义教育的主要特点，就在于彻底贯彻这一原理。

在我国教育中体现党性、工人阶级性是一条重要原则。

社会主义教育，就其阶级本质来说就是党的、工人阶级的教育。因此，党性、工人阶级性是社会主义教育的第一生命，是保证教育事业取得成就的决定性因素。

为了在教育中坚持党性、工人阶级性，社会主义教育必须以工人阶级的党的革命思想为指导方针，并接受其指导。同时，

社会主义教育必须成为把人培养成为无限忠于党和领袖，全心全意为自己的人民服务的革命人材的工作。

我国教育工作所坚持的又一个原则，是在教育中彻底树立主体。

在教育中树立主体，是为自力培养为本国革命和建设服务的有为的革命人材的必不可少的要求。革命和建设是以民族国家为单位进行的，每个国家革命的主人是那个国家的人民自己。每个国家所处的环境和条件不同，革命任务和民族特点也不一样。因此，教育工作应当成为根据本国革命的要求和国家的具体情况、民族特点来进行的主体教育。

为了在教育中树立主体，要站在自主的立场上，自主地解决教育工作中的一切问题，以本国的东西为主进行教育。教外国的东西的时候，也要站在主体的立场上，根据本国的实际情况和条件去教，彻底反对事大主义和教条主义。

我国社会主义教育坚持的又一个重要原则是教育和革命实践相结合，坚决反对纯粹“为理论的理论”“为知识的知识”教育，要求把人们培养成为兼有为革命和建设所需的活的有用的知识和实践能力的得力的人材。

社会主义国家负责组织和进行教育事业，这是我国社会主义教育的重要原则之一，从而使社会主义教育制度进一步巩固和发展，完全实行全民教育制度，使教育事业不断前进，取得成就。

我国社会主义教育的内容和方法

教育的内容决定教育的性质和质量的特征。社会主义教育

的内容，必须贯串革命性，并保证科学性和现实性。

我国社会主义教育内容，从社会主义教育学的基本原理出发，主要以政治思想教育、科学技术教育、体育教育构成。

政治思想教育的主要内容，是使学生树立主体的革命世界观，具备对党和领袖的无限忠诚和高尚的共产主义道德品质。政治思想教育工作，要随着年龄由小到大的增长，教育阶段由低到高的上升，逐渐深化。要从在幼儿园的教育中，使孩子们具有对社会现象的一般表象，使政治思想意识萌芽开始，随着人们的成长和教育阶段的提高，深化思想教育，提高教育水平，使他们逐渐深入地认识社会现象的本质和原理。

科学技术教育，是使学生掌握人类所取得的先进科学和技术的成就，培养他们运用这些成就的能力的教育。科学技术教育，要与教育阶段相应地教给他们一般知识和专门知识，其内容要根据现实发展的要求和新的科学技术的成就，不断地加以补充和丰富。

我国社会主义教育，要求所有学科的教育内容都贯串党的政策，并同我国的具体现实相结合。从而使学生哪怕是学一样也是学的为我国革命所迫切需要的东西，并且能够把学到的知识和技术熟练地运用于革命实践。

体育教育的使命是，增强青少年学生的体魄，使他们为劳动和国防作好准备。

学校体育教育的重心要放在增强学生的体魄，使他们的身体匀称地发育上。体育教育的内容，必须根据本国自然地理条件，民族体质的特点，青少年学生的性别、年龄和人体生理学的要求作规定，并要实现体育的大众化和生活化。

社会主义教育，只有运用科学的、革命的教育方法，才能取得成就。

不但合乎学生的认识过程和意识形成的规律，而且能够积极地培养他们的自立精神和创造精神的优越的教学方法——启发式的教学与教育；使学生兼备有用的知识和实践能力的主要方法——理论教育和实践教育相结合、教育和生产劳动相结合；从政治思想上锻炼青少年学生，并用革命思想教育他们的主要手段——组织生活和社会政治活动等，这些都是社会主义教育的主要教育方法。

社会主义教育还阐明了使学校教育和社会教育相结合，不仅使学校，而且使各个社会教育机构和所有社会成员都成为对新的一代的教育者，在青少年教育工作中采取统一步调，并把学前教育、学校教育和成人教育并举，从而使所有的人从小到老，一辈子受到全面、持续的教育的方法。

此外，在我国，卓有成效地解决了教育工作中提出的重大问题，如：建立和完善以普遍的义务教育制度和普遍的免费教育制度、边工作边学习的教育制度、保育教养儿童的制度为内容的社会主义教育制度的问题；关于教育机构的任务和作用，教员的地位和作用的问题；党对教育事业的领导、国家对教育事业的保障等问题。

朝鲜民主主义人民共和国的教育事业的发展历史，就是彻底贯彻社会主义教育学的基本原理的过程。

二　义务教育制的不断发展，普遍的十一年制义务教育的实行

朝鲜民主主义人民共和国，提出使全体人民和新的一代都学习的原则，在为新的一代实行正规学校义务教育的同时，还实行了使所有的劳动者在一定的教育体系内进行学习的政策。

义务教育中主要的是学校义务教育。只有使学校义务教育走在前面，才能把学龄儿童培养成为有能力的人材，才能提高社会的全盘的文化技术水平，并在这基础上发展成人教育。

（一）普遍的初等及中等义务教育的实行

伟大领袖金日成同志教导说：

“……实行普遍的义务教育制，广泛增设国立小学、中学、专业学校和大学。根据国家的民主制度改革教育制度。”（《金日成著作集》第二卷，中文版第114页）

我们党和政府，从解放后建设新社会的初期起就作为普遍的义务教育的第一阶段，走上了实行初等义务教育制的道路。

提出使教育事业走在一切工作的前面的原则

在革命和建设中，把教育事业放在何等地位，怎样加以解决，这在每个国家可能会有差异。

我国进入新祖国建设时期的情况是非常困难的。由于日本帝国主义近半个世纪(1910－1945年）推行的毒辣的殖民统治，和在它败亡前干出的破坏和掠夺行为，我国的经济遭到破产，人民生活贫困不堪。必须立即恢复被破坏的工厂，克服铁路运行的混乱局面，还要安定人民生活。但是，因为国家没有财政经济基础，难以做到这些事。在这种情况下，要当做首要任务来推进教育工作，也就不是一件容易办到的事情。

当时不少人抱有，是不是应该首先恢复经济，改善人民的生活后再发展教育事业这样的想法。

然而，朝鲜劳动党和共和国政府并没有那样提出问题。

祖国的繁荣和革命的前途是与对新的一代的教育密切连结起来的。如果今天把教育工作推迟一天，那么经过十年二十年也不能消除其后果。

目前的困难再大也不能把教育事业向后推迟，相反要把它放在一切工作的前面。

党和国家相信人民，发动人民的力量大力推进了实行普遍的初等义务教育的工作。

解放后，新建立的第一个人民政权机关——北朝鲜临时人民委员会的面前虽然摆着很多任务，但是为了把铅笔供给所有的孩子们，作为第一次会议的议程讨论了生产铅笔的问题。

同时，国家为了实行普遍的初等义务教育制，优先供应了为此所需要的一切东西。

彻底贯彻使教育事业走在前面的方针，集中力量推进义务教育准备工作的结果，在我国，于1948年秋占94.3%的学龄儿童就学，于1949年的新学年度，几乎全部学龄儿童入小学了。以

这种成就为基础，于1949年9月10日，朝鲜民主主义人民共和国最高人民会议第四次会议通过了《关于实行普遍的初等义务教育制的法令》，并公布：从1950年9月1日起普遍地实行初等义务教育制。但是由于美帝国主义侵略者发动朝鲜战争(1950年6月－1953年7月)，这一工作不得不中断。

在我国实行义务教育制的准备工作是历时三年的战争结束以后，在废墟上重新开始的。

由于美帝侵略者的狂轰滥炸和野蛮暴行，我国的几乎所有城市和农村变成了废墟，教育部门所受的创伤也很严重。占共和国北半部学校总数的72％的学校和占教室总数的88％的教室被敌人炸毁，大部分教育设备和器材被焚毁了。

在战后，连一块砖头、一克水泥都很宝贵的时候，要在短时间内修建为实行义务教育所需的大量的学校、奠定其物质基础，是件困难的事情。

但这个时候，党和国家还是决定在很多的恢复建设项目中首先建设学校。

在进行战后恢复建设的1954年春，伟大领袖金日成同志来到平壤市的一所学校，了解了学生们的学习情况，视察了被破坏的校舍。这天，他一一指出了今后更好地恢复和整顿学校的方向，在离开学校之前，强调说，要最先恢复遭受战争破坏的学校。

他还恳切地说，只要是为了孩子们，就没有什么可吝惜的。我们打仗是为了谁呢？要让孩子们很好地接我们的班，就要盖很好的学校，好好培养他们。这样，我们党和共和国政府，首先为建设学校和奠定其物质基础拨出了所需的材料和资金；人

民群众也支援了学校建设。在全国各地,废墟上建立了学校,在战后三年的恢复建设期间,学校和学生数大大超过了战前水平。

在我国,从战争结束后只有三年的1956年8月起就卓有成效地实行了普遍的初等义务教育制(四年制小学),1958年11月在东方第一次光辉地实行了普遍的中等义务教育制(四年制小学和三年制初级中学)。

当作全国、全民性的工作来抓

我国在实行普遍的初等及中等义务教育制中面临的最迫切的问题是建设学校及奠定其物质基础的问题。我国开展全国、全民性运动来大力推进了这项工作。

在人民当国家主人的社会主义社会,教育事业是应当由国家负责组织进行的全国性的工作,又是全体社会成员为自己和下一代而互相联合力量来推进的全社会、全民性的工作。尤其是要使那些新祖国建设的初期和战后恢复建设的艰苦时期成长的新的一代都上学念书,就要发动全国全体人民投入这项工作。

我们党和共和国政府,在为实行义务教育制而建设学校奠定其物质基础的庞大的工作中,采取了国家所能采取的一切措施,同时,积极调动了人民群众的力量和地方的潜力。

国家首先为了胜利实行后代教育和普遍的义务教育制,增加了对教育事业的国家投资。

在国家获得解放后第一次制订的1946年度北朝鲜临时人民委员会预算总额中,教育费占19%。这是与国营事业费和建设费项目不可比拟的占最大比重的巨额投资。其后,教育费开支每年都有步骤地增加了。

1948年9月朝鲜民主主义人民共和国成立后，内阁在中央和地方成立吸收党、政权机关、社会团体的代表参加的"普遍的初等义务教育制实行筹备委员会"，使它统一地大力推进了实行义务教育制的准备工作。并在战争时期和战后时期共和国内阁几乎每年讨论新学年度准备工作情况，为保障学校建设和教育条件采取国家的措施，从而周密细致地促进了实行义务教育制的准备工作。

另一方面，在全国范围内蓬勃地开展了建设学校的全民性运动。

早在祖国获得解放的初期，伟大领袖金日成同志号召，有钱出钱、有技术出技术、有力出力，一致奋起投入为后代的学校建设工作。平安南道大同郡人民积极响应他的这一号召，靠自己的力量建设了"三兴中学"，接着，全国各地象雨后春笋般地出现了小学和中学。

在学校建设以全民性运动开展的时候，有一天，参加教育工作者会议的一位教育工作者向伟大领袖金日成同志问道，在象火田村和林场村那样只有一、二十名学生的地方也要建立学校吗？金日成同志答道，过去是学生为求学去找学校，但今天我们要坚持这样的原则：不管学生多少哪里有学生，就要在哪里办学校。

我国人民按照学校建设的这一原则，在所有的里建立了一所以上的小学，在必要的地方建立了以几十名学生为对象的很多分校。

全民性的学校建设经验，在战后恢复建设时期全面促进实行普遍的初等义务教育制的准备工作的斗争中，显示了巨大的

生命力。

战后，我国根据变化了的条件组织了以学校附近的机关和企业为主的学校支援团体，使所有劳动者和学生家长积极支援学校建设工作。

所有企业，千方百计地挖掘潜力，广泛开展增产斗争，把大量的资金和材料用来建设学校，奠定其物质基础。还有，工人、技术人员和职员们利用休息日和下班后的时间，提供了莫大的劳力支援和技术帮助。农民也利用农闲期大力帮助了农村学校建设工作。

由于国家为义务教育的准备工作进行最大限度的投资，由于全体人民奋起投入了学校建设，仅在战后三年计划期间(1954－1956年)，全国各地新建和修复了五千四百五十五所各级学校。

同时，早在1955年本着一里一校(小学)原则，在所有的里合理地部署了一个以上的小学，结果，学龄儿童都能上小学念书了。

靠自己的力量培养师资

要实行初等和中等义务教育制，就要圆满地解决大量的师资问题。我国利用一切可能性靠自己的力量有远见地培养了实行义务教育制所需要的师资。首先深切关心建立自己的师资培养基地。

解放初期，师资培养机构很缺，不可能把各级学校的师资一下子都培养出来，我们党和政府采取措施，首先建立了需要量最多而比较容易办的低级学校的师资培养机构。

1946年7月，北朝鲜临时人民委员会通过了关于创建教员大

学(中学师资培养机构)和师范专科学校(小学师资培养机构)的决议，首先着手进行了在每个道创建师范专科学校的工作。这样，解放初期就已经开办了六所师范专科学校。1946年在创建金日成综合大学的同时，在平壤和清津创建教员大学，培养出工人和农民出身的新的人民教师的师资来了。在这基础上，1948年7月创建了我国师范教育机构的最高学府四年制师范大学(高中师资培养机构)，建立了井然的师范教育体系。

朝鲜在通过正规师范教育体系有远见地培养师资的同时，还为了及时地解决急剧增长的师资需要，采取了各种积极的措施。

调查和掌握在国民经济各个部门工作的干部中当过教员的人和有教员资格的人，在全国范围内组织进行了把他们分配到教育部门的工作，并开办短期师资培训所，实行师资甄别考试制度，来大力推进了扩充教员队伍的工作。还为了提高教员的政治业务水平，利用假期，组织了大规模的教员讲习，并大大增设了师范教育机构的函授及夜授教育网。

我们党和政府为了使所有的教员为教育事业献出自己的一切智慧和精力，在全社会树立热爱和尊敬教员的风气，从解放后新祖国建设时期起直到战后恢复建设的困难时期，多次采取各项人民性措施并予以无微不至的关怀，如：增加教员的粮食配给量、提高生活费、优先解决住房问题、社会上给予优待，等等。

初等义务教育和中等义务教育并举

我们党和国家，不仅考虑革命发展的当前需要，而且考虑

到将来的需求，在战后恢复建设时期实行了普遍的初等义务教育制，并与此同时进行了为实行更高阶段的中等义务教育制的准备工作。

这一措施，是基于这样的科学分析的：因为在战前已经完成了实行初等义务教育制的准备工作，所以在战后能够短时间内把它恢复起来。其次，这一措施是要依靠我国人民高涨的革命热情，尽快地消除殖民地落后状态，使我国跻于先进的文明国家行列里，更加圆满地实现我国人民对后代教育的长期宿愿的。

党和政府在战后国民经济三年计划期间，在实行初等义务教育制的同时，促进了初级中学的建设和中学师资培养工作等实行中等义务教育制的准备工作。结果，在全面地推进初等义务教育的准备工作的1954年，初级中学数增长到战前的114%，学生数增长到102%。

同时，在实行初等义务教育制的1956年，平壤市等城市和工人区的全体小学毕业生全部升入中学，在全国范围内有81.9%的小学毕业生升入了中学。这意味着在我国有了继实行初等义务教育制后能够立即实行普遍的中等义务教育制的牢靠的保证。

在这基础上，我国从1957年起在实行中等义务教育制的准备工作中把重点放在农村中学建设上，集中力量进行了农村中学的建设。

这样，仅在1958年一年里就新建了五千个以上的教室，从而可以使全体小学毕业生升入中学了。1958年10月，共和国第二届最高人民会议第四次会议向全世界宣布：以已取得的成就为

基础，从1958年11月1日起在共和国北半部全境普遍实行中等义务教育制（七年制）。

（二）普遍的九年制技术义务教育的实行

在1961年9月举行的具有历史意义的朝鲜劳动党第四次代表大会提出了在七年计划期间（1961－1967年）实行普遍的九年制技术义务教育的历史任务。

九年制技术义务教育，是对所有新一代在他们达到劳动年龄为止的一段时间内给予一般教育和基础技术教育，把教育和生产劳动结合起来，把他们培养成为掌握丰富的一般知识和一种以上技术的共产主义革命人材的先进教育制度。

实行技术义务教育的必要性

从普遍的中等义务教育制向九年制技术义务教育过渡，是我国以飞快的速度推进的社会主义建设和社会主义教育制度发展的必然要求。

实行九年制技术义务教育，是首先要把新一代培养成为具有担负起社会主义建设的能力和素质的新人的现实要求。

我国从1961年起执行七年计划，面临了完成社会主义工业化，实现全面的技术改造的历史任务。社会主义建设的这种现实，要求把所有新一代培养成为具有中等一般知识和现代生产技术的有能力的劳动后备军。这样，我国必须实行充分给予中等一般教育，同时给予基础技术教育，把教育和生产劳动正确地结合起来的新形式的教育制度——技术义务教育。

过渡到九年制技术义务教育，这又是由国家负责培养社会主义劳动者的儿女——所有新的一代的我国社会主义教育制度的发展规律的要求。

社会主义教育制度是全民教育制度，它必须随着社会主义经济基础的巩固进一步得到加强和发展。

尤其是，对正在成长的新一代达到劳动年龄为止的一段时间里，在学校里进行义务教育，是对社会主义劳动者的进步和生活完全负责的社会主义国家的重要任务，是社会主义教育制度本质上的要求。

在我国虽然实行了普遍的中等义务教育制，对新一代给予第一阶段的中等义务教育，但他们不得不还没有到达劳动年龄就结束义务教育的过程。

因此，要想把新一代受完义务教育的时候和开始进行社会劳动的时期衔接起来，就要不仅把义务教育的年限延长到开始劳动的年龄，而且必须实行更高形式的义务教育，给予能更好地为现代生产服务的基础技术教育。

我们党和共和国政府，从社会主义建设的这种现实要求和社会主义制度发展的必然要求出发，把实行普遍的九年制技术义务教育作为当前任务提了出来。

新型的学校——技术学校

普遍的九年制技术义务教育，不仅比从前的义务教育年限延长了两年，而且它是给予一般教育和基础技术教育的新形式的义务教育制，所以产生了不少的复杂而困难的问题。其中重要的是正确规定义务教育的学校类型的问题。

党和国家从这种实际情况出发，开办了新的义务教育学校——技术学校。从这时候起，我国的每个郡都办了一所技术学校，进行试验教育，同时进行了科学地规定技术义务教育的年限、学制、教给所有新的一代的基础技术教育的内容及其水平的工作。

我国到处建立给予中等一般教育的同时给予工业和农业等一定部门的基础技术教育的二年制技术学校，并以办学校的过程中取得的经验和成就为基础，1959年全面改革了人民教育体系。完全废除了脱离现实生活，几乎不给予技术教育的从前的高级中学体系，树立了一般教育和技术教育、教育和生产劳动密切结合的技术学校(二年制)及高等技术学校(二年制)体系。

二年制技术学校，是优越的学校教育形式，它承继三年制初级中学，基本上完善中等一般教育，同时，给予一定部门的现代基础技术教育。

技术教员和教育条件的保障

在准备实行九年制技术义务教育方面又一个重要的问题是，备齐能够进行技术教育的教员和学校的物质技术条件。

我们党和国家，为了圆满解决随着九年制技术义务教育的实行急剧增加的对教员的需要，加强了师资培养工作，并采取措施，提高了他们的水平。

1959年10月召开的第二届最高人民会议第六次会议通过了全面改革师范教育体系的法令。

根据这一措施，撤销了原有的师范专科学校，由教员大学和

师范大学培养普通教育部门各级学校教员和幼儿园教养员。教员大学录取技术学校毕业生，在三、四年内培养为幼儿园教养员和小学、中学的教员，师范大学则录取高等技术学校毕业生，在四年内培养为技术学校和高等技术学校教员。

与此同时，为了系统地培养技术学校和高等技术学校大量需要的技术科目教员，把原有的技术教员大学改编和加强成为技术师范大学，并在师范大学和各技术大学里设置技术教员培训班，大量培养出精通工业或农业等一定部门的知识，兼备教育工作能力的技术教员。结果，1964年技术学校的教员增加到1959年的三倍。由于我们党和国家采取了上述措施，及时很好地解决了随着技术学校网的急剧扩大而大量增加的对技术教员的需要，从而圆满地保证了普遍的技术义务教育制的胜利实行。

由于义务教育年限的延长，基础技术教育列入教育内容，促进学校建设，牢固地奠定学校的实验实习基础的问题，在实行新的义务教育制准备工作中成了重要的问题。

为了解决这一问题，我国首先系统地增加教育费在国家预算中的开支，并实行了包括农村学校在内的所有学校的建设由国家负责的国家负担制，建立了井然的体系：把所需钢材、水泥和木材等建筑材料和实验实习设备器具纳人国民经济的生产计划，优先生产和供应。

与此同时，党、政机关、社会团体以及企业和合作农场以主人翁的态度参加学校建设和奠定其物质基础的工作，全体劳动者开展全社会的运动，支援了学校。结果，在短时间内，在城市和农村新建了技术学校等很多学校，学校里开设了各种研究室和实验室、现代化的机器设备和机械手段俱全的学校实习工

厂和实习田。这样，到了1966年，城市里占93%的中学毕业生升入技术学校，在农村升入技术学校的比率也急剧增长。

我国为了在经营新型的技术学校的过程中坚持教育内容的继承性，合理而有效地保证学校的组织和管理，把三年制中学和两年制技术学校合并成五年制中学。

这五年制中学是，继承四年制小学，基本上给予中等一般教育，同时把基础技术教育密切结合起来，成了单一的义务教育学校。

以在义务教育的准备工作中所取得的成就为基础，1966年11月召开的共和国第三届最高人民会议第六次会议，通过并宣布了从1967年4月1日起在全国所有地区实行普遍的九年制技术义务教育的历史性法令。

由于胜利地实行普遍的九年制技术义务教育，我国的社会主义教育制度进一步得到巩固和发展，劳动者的普遍的文化技术水平大有提高了，可以向社会主义建设的各条战线不断地输送智德体兼优的劳动后备军了。

（三）普遍的十一年制义务教育的胜利实行及其优越性

我国已经实行的普遍的十一年制义务教育是由为期一年的学前义务教育和为期十年的学校义务教育形成的义务教育制度，它是对五岁到十六岁的所有新的一代免费地给予学前教育和初等、中等教育的先进的教育制度。

普遍的十一年制义务教育的实行，是继承和发展了九年制

技术义务教育的，它在我国的社会主义建设和社会主义教育发展中具有划时代的意义。普遍的九年制技术义务教育在培养实现社会主义工业化和促进国民经济的全面的技术改造所需的社会主义建设者方面出色地完成了自己的历史使命。

我国面临巩固社会主义工业化的成就，促进思想革命、技术革命和文化革命，尽早争取社会主义的完全胜利的任务。我国的这一现实，要求我们进一步发展已经建立的社会主义教育制度，把所有新的一代培养成为全面发展的更优秀的社会主义、共产主义建设者。我们党和国家根据革命发展的这种要求，提出了实行给予完善的中等一般教育的普遍的十一年制义务教育的方针，并为实现这一方针大力进行斗争。

入学年龄和学前义务教育

在做新的义务教育的准备中重要的问题之一是正确地规定入学年龄。

正确地规定入学年龄所以重要，主要与下列两种情况有关。第一，这与同时大力促进义务教育和社会主义建设的要求有关。

已经通过九年制技术义务教育解决了对所有新的一代在他们达到劳动年龄为止的一段时间内进行学校义务教育的问题。在这种情况下，如果继续把义务教育年限只是向上延长，那么就会相应地侵犯劳动年龄，而且会影响到每年把数十万青年输送到劳动战线的工作，自然会造成国家劳力的紧张，影响以高速进展的社会主义建设。

要想通过新的义务教育完成中等一般教育，就必须延长义务教育年限，如何解决由此造成的影响，取决于怎样规定入学

年龄。

第二，正确地规定入学年龄很重要，因为这与根据我国儿童的智力发展的特点最大限度地提高教育的效果有关。

我们长期的教育经验和新的一代的成长过程，说明我国儿童非常聪敏，智力发展也很早。因此，根据我国儿童的思想意识的形成和智力发展的特点，及时把他们吸收到学校里来给予系统的教育，这是不错过教育的时机性，最大限度地提高教育效果的重要条件。

因此，从现在的观点科学地分析从前的入学年龄加以重新规定，是胜利地实行十一年制义务教育的重要课题之一。

伟大领袖金日成同志深入了解这种情况，在实行普遍的十一年制义务教育方面把入学年龄比从前提早一年，并在入学年龄提早的情况下，采取措施，在幼儿园给予为期一年的学校准备教育，以使儿童能够很好地接受学校教育。

这样，我国建立了普遍的十一年制义务教育，即建立了以从六岁直到劳动年龄的所有新的一代为对象进行十年制学校义务教育的同时，把一年制学前义务教育与之相配合的完全新的义务教育体系。

为实行义务教育的试验教育

提早入学年龄，实行新的学前义务教育，随之改革学制和整个的教育内容的工作，完全是生疏而责任重大的工作。改革一次并不是难事，但一旦出现哪怕任何微小的漏洞，其后果是不堪回顾的。

从1970年9月开始，全国各地的四十个小学招收六岁儿童

进行了试验教育。

1971年9月29日举行了总结全国的试验教育级任教员一年来的工作情况的集会。

这天，伟大领袖金日成同志一张张地翻看了教员们带来的六岁儿童的学习本和考卷，了解了他们的学习情况和学力状况，通过五个小时的协议会，他留心听取了教员的教学经验和所提到的问题。然后，他赞扬说，我国儿童虽然年小，但他们字写得很好，从小就有智慧，越长越聪明。

第二天，伟大领袖金日成同志召开党中央政治委员会，就在实行一年制学前义务教育和十年制高中义务教育中提出的入学年龄、学制、教育水平和内容等原则问题，进行了长时间的讨论。

他这样通过多次的会议、协议会和试验教育过程，再三审核并肯定了把入学年龄提前一年是十分合理的恰当的措施，并确信，如果在幼儿园对儿童进行为期一年的准备教育，教给他们拿铅笔的方法，教会写名字和数字和怎样数数等，就能圆满地进行初等教育。但是他考虑对学生的身体发育上会不会有哪怕是微小的影响，对他们的教育水平应该规定到何等程度，把儿童们上学的距离应限在多远，他为不留下任何微小的不足之处，采取措施，把试验教育再扩大到更多的学校去搞。

在我国，从那以后，四百多个学校在三、四年间继续推进了试验教育，并科学地解决了在义务教育中产生的一切问题。

普遍的十一年制义务教育的全面实行

1972年7月，朝鲜劳动党第五届中央委员会第四次全体会议

为从1972年9月到六年计划的最后一年——1976年为止全部实行普遍的十年制高中义务教育和一年制学前义务教育，提出了具体任务。

1972年9月1日开始实行十一年制义务教育的这一具有历史意义的第一个开学日，金日成同志亲自来到平壤市大同门小学，热烈祝贺了走进新的义务教育的大门的新生。然后，他向教员们指出了十一年制义务教育的优越性和高度发挥这一优越性的任务。

从这一天开始，我国经过试验教育阶段，转入了全面地实行十一年制义务教育的阶段。

由于我国大力开展提前实行新的义务教育制的群众性运动，1973年9月，四十个市、郡的所有儿童开始接受十一年制义务教育；1974年，全国二百零一个市、郡中，有一百零五个市、郡完全转入了新的义务教育制。

同时，由于大力增建幼儿园，到1974年全国范围内全体五岁儿童都进了幼儿园，从而彻底使学前义务教育走在前面了。随之，上过幼儿园的学龄儿童的就学率每年都在急剧增加，1972年为20%，1973年增加到60%，1974年则达到了91%。

以这种成就为基础，1975年4月，第五届最高人民会议第五次会议，总结关于普遍的十一年制义务教育的法令的执行情况，并公布了比法令规定的期限提前一年，从1975年9月1日起在共和国的所有地区完全实行新的义务教育的决议。

伟大领袖金日成同志在1975年9月1日这完全实行普遍的十一年制义务教育的具有历史意义的开学日，虽然天气阴雨，还是亲自来到平壤市苍田小学，同教员、学生、学生家长一起迎

接这一喜庆日，并展示了全面发挥新的义务教育制的优越性，提高学校教育的质量的前景。

普遍的十一年制义务教育的优越性

在我国实行的普遍的十一年制义务教育，从它诞生的初期起就大大显示着其优越性。

伟大领袖金日成同志教导说：

"普遍的十一年制义务教育，是对所有新的一代在他们达到劳动年龄为止的一段时间内给予完整的中等一般教育的免费义务教育。普遍的十一年制义务教育，以科学的教育体系和最彻底的免费教育为基础，并在高水平上把一般教育与技术教育结合起来。"（《金日成著作选集》第七卷，中文版第342页）

我国所实行的普遍的十一年制义务教育的优越性可以分述如下：

第一，普遍的十一年制义务教育，是义务教育年限长的高水平的义务教育制度。

义务教育年限是规定义务教育发展水平的基本因素，是说明一个国家的经济力量和文化发展水平的重要标志之一。

我国实行的新的义务教育制，是由一年学前义务教育、四年初等教育、六年中等教育构成的（包括从五岁的儿童到十六岁的青少年）十一年制义务教育。

这十一年的义务教育年限，是从人们出生后到劳动年龄能够在社会进行独立活动时为止，由国家完全负责供他们学习所需要的时间；又是使现代社会的所有成员完全掌握必要的中等一般知识所需要的时间。

义务教育年限和从上幼儿园的年龄到劳动年龄为止的期限相一致，是我国十一年制义务教育的重要特点之一，这说明这一义务教育是高水平的先进的义务教育制度。

第二，我国的义务教育是以普遍的免费教育来保证的真正具有人民性的义务教育制度。

义务教育，只有由免费义务教育来保证，才能成为真正的义务教育。即使从法律上宣布义务教育，如果仍由学生及其父母担负巨额的教育费，那么那种义务教育只不过是“画中之饼”。

在劳动人民群众当国家政权和生产资料的主人的我国，为劳动人民的儿女教育所需要的一切费用完全由国家负担。不仅不收学费，根本没有“入学金”、“实验实习费”、“参观旅行费”之类的“杂费”。反而由国家按季节给全国的所有学生发学生制服，用几乎等于免费的廉价供给教科书和笔记本等各种学习用品。

第三，我国实行的普遍的十一年制义务教育是使所有新的一代按照单一的学制，无论是谁都以同样的教育内容，受完全的中等一般教育的平等的义务教育制度。

我国的义务教育根本不同于根据阶级和阶层、财产程度分成许多教育体系和教种来进行教育，或者根据城乡及性别在教育内容有显著差异的那种教育制度。

普遍的十一年制义务教育，是使所有新的一代在幼儿园、小学和高等中学按照单一的教育体系和统一的教育大纲，在同样的学校和同样的班级里，无论是谁，都接受同样的教育。当我国的城市里的学校教给学生汽车驾驶法的时候，农村学校就教给学生拖拉机驾驶法；当男学生搞机床实习的时候，女学生搞缝纫和烹调实习。这并不是为了在义务教育的内容和水平上搞

出差异，而是为了根据学校坐落的地理条件和学生的性别特点教给他们学以致用的活的知识的。因此，我国所有新的一代在义务教育期间都受同样完善的中等一般教育，受完义务教育，就可以按照自己的希望，升入综合大学等各类上一级学校。

第四，我国的普遍的十一年制义务教育是彻底体现社会主义教育学的根本原理，把新的一代培养成为全面发展的共产主义新人的先进的教育制度。

我国在十一年制义务教育期间，为了彻底贯彻社会主义教育学的根本原理，把学生培养成为全面发展的共产主义新人，以思想教育为主导，并作为统一的过程，同时推进科学技术教育和体育教育。

首先，把力量集中于政治思想教育，用我们党的主体思想彻底武装所有的学生，把他们培养成为牢固地树立了革命世界观的骨架的共产主义革命人材。

与此同时，对科学技术教育予以深切关心，在这一期间加强数学、物理学、化学和生物学等自然科学基础教育和基础技术教育，扎实地进行实验实习，从而使所有学生掌握很高的中等一般知识，同时掌握一种以上的现代技术。

学校系统地进行体育教育，增强青少年的体魄，使他们为劳动和国防作好准备。

（四）普遍的免费教育的实行

长期以来人民要供儿女上学念书的愿望，由于重重的生活苦和过重的学费负担而没有得到实现。因此他们认为不花钱就

让儿女上学念书不过是一种梦想。

但是，今天，在朝鲜民主主义人民共和国，普遍的免费教育并不是梦想，而是现实，无论是谁都能享受这一温暖的关怀。如今，我国新的一代只能在辞典上看到“学费”这个词。他们想，要到商店去买东西，那是另一回事，但是为上学念书，要缴钱，那是怎么想也不可理解的事情。

我国免费教育的历史

1959年春，我国从法律上宣布并全面实行了普遍的免费教育。但是，免费教育的历史根柢是非常深的，其历史要回溯到半个世纪以前去。

伟大领袖金日成同志早在抗日革命斗争初期就建立三光学校等许多革命学校，对贫穷的劳动人民的儿女进行了免费教育。在搞地下革命斗争的困难情况下，他深切关怀他们，发给他们学生制服和学习用品。

金日成同志后来在拿起武器进行抗日武装斗争的时候，在游击根据地——解放区光辉地体现免费教育的宝贵经验，在儿童团学校实行了普遍的免费教育，并在祖国光复会十大纲领里正式规定“实行免费义务教育”。

金日成同志关于普遍的免费教育的伟大设想，在国家获得解放，人民政权建立以后胜利地得到实现。

我们党和国家，早在解放初期国家的经济情况十分困难的时候就免除了工人和贫雇农等贫穷的人们的儿女的学费，从1947年6月起采取划时代的措施，给专科学校学生和大学生发了国家助学金。还从我国第一个人民的大学金日成综合大学创建的

时期起，就建立了国家给大学生做学生制服穿的制度，对劳动者的儿女的学习和生活条件给予细心的关照。

在战后时期，完全以免费教育保障普遍的初等义务教育和普遍的中等义务教育，从而实际上使所有的学生都得到免费教育的好处了。

我们党和国家为了大力促进给新的一代创造更好的教育条件、普遍实行免费教育的工作，随着国家自立民族经济基础的巩固，不断地增加了国家教育费开支。这样，在国家预算开支总额中，教育文化措施费所占的比重，1956年为12.7%，1958年为18.7%，1959年达到23.2%，1959年按人口平均计算的教育费增长到停战初期1954年的四倍。结果，在我国，免除学费的对象急剧增加，大学和专科学校学生还领到助学金。

共和国内阁在实行免费教育所取得的成就的基础上，通过了关于从1959年 4 月起在我国的所有教育机构实行普遍的免费教育的历史性决定。

彻底的免费教育

我国实行的普遍的免费教育制度是由国家完全负责保障教育工作所需的一切的彻底的免费教育，这是它的特点。

我国的免费教育的概念，是大大超越废除“学费”的单纯的意义的。我国要通过免费教育解决的问题，不只限于废除旧社会遗留下来的“学费”和几种“杂费”，而是要从实际上保证国家和社会的主人——劳动者的教育问题。

生育儿女的父母不再计算供他们上学念书需要花多少钱了。

在工人、农民当了国家主人的我国，本着国家做劳动者和

他们的儿女的家长，对他们的教育工作完全负责的原则，实行着免费教育。这样保证我国免费教育得到彻底实行。

我国已经从1959年起完全废除了所有学校的学费，专科学校学生和大学生每月领各种助学金。其中一部分优秀的学生领到"金日成奖学金"。我国关心从海岛到陆地来读书的高等中学学生，发给他们助学金。

在我国，学生的课外活动、社会政治活动、探访革命战迹地、参观工厂企业以及夏令营活动的费用，全部由国家负担，教科书、参考书和学习用品，则根据国家补偿体系，以几乎等于免费的廉价供给学生。

我国向所有儿童和各级学校学生按季节供应整套的学生制服和衣物。

在我国，一个儿童经托儿所、幼儿园和小学直到大学毕业的时间里由国家负担的款项达一万余圆。但是在美帝国主义霸占下的南朝鲜的现实与此截然不同。现在，在南朝鲜除了各种"杂费"之外，只以"公纳金"和"登记费"的名目缴的学费，一个小学生每年需缴三十四万七千圆，一个中学生需缴三十七万一千圆，一个高中生需缴五十五万零八百圆，一个大学生需缴二百零一万八千圆。这就是说，一个学生要经过小学到大学毕业，就要缴一千六百九十四万七千圆。这笔钱相当于月工资五万圆的工人要挣二十八年的钱。

现在，与共和国北半部地脉相连的南朝鲜，由于日益增长的学费负担，近三百万名学龄儿童根本不能进学校大门，在"生活战线"上受尽苦役折磨，因交不出"学费"而被撵出学校或者因无法实现升入上级学校的希望而自杀的悲剧无日不有。

全面的免费教育

我国的免费教育制度的又一个特点是免费教育的范围很广，带有全面性。

我国的免费教育制，不仅包括正在成长的新一代的学校教育，而且包括社会教育和成人教育，把社会的所有成员都作为免费教育的对象。

在我国，不用说全日制教育机构，就是工厂大学和大学的夜授部和函授部等边工作边学习的所有教育机构，都以国家负担经营和管理，学生的学习和生活条件也都由国家完全给予保障。

国家对在边工作边学习的教育体系里学习的干部和工人，在整个学习期间，照样予以现职待遇，在到校听课、生产实习、参观、毕业考试期间，全部以生活费照发的休假来予以保障。其次，到校听课、实习和参观所需的旅费也由国家负担。

合作农场场员到校听课时，把相当于从前一段时间的平均劳动日所得的70%的分配额付给本人，从财政物质上保障他们在学习和生活方面毫不感到不方便。

对边工作边学习的学生也按照国家补偿体系供给教科书和参考书，根据国家供应体系供给各种实验与实习所需的器具、设备和试药。

一切社会教育也是免费的。青少年学生免费利用学生少年宫、会馆和图书馆，同样所有干部和劳动者也免费利用人民大学习堂和人民文化宫等各种思想文化教育机构。

如上所述，我国给儿童和青少年、劳动者和干部很好地创造一切条件，使他们都可以不花一文钱，随时随地尽情地学习向上。

三　高等教育的迅速发展和民族干部问题的圆满解决

圆满解决民族干部问题，是在建设新社会中提出的最重要的任务之一。特别是我国由于过去帝国主义的殖民统治，根本没有高等教育的基础、民族知识分子非常少，因此，这个问题作为非常深刻的问题提了出来。

过去，日本帝国主义者在共和国北半部连一所大学也没有建立，极力阻挠了培养朝鲜人技术人员的工作。因为他们不让朝鲜人学到技术，当我国获得解放时，朝鲜人火车司机只有四名，科学工作者、知识分子也寥寥可数。

（一）　综合大学的建立和以此为母体的高等教育的迅速发展

解决建设新社会所需的民族干部问题的基本途径，是发展高等教育工作，大量培养劳动人民出身的知识分子。

由于我们党实行正确的知识分子政策，老知识分子从解放初期起就积极参加了新祖国的建设，但只靠他们是根本不可能满足对民族干部日益增长的需要的。再说，为了建设新社会，必须大量培养工人、农民出身的新知识分子，从质量上牢固地建设民族干部的队伍。

从新社会建设和革命发展的这种要求出发，我们党从建党

初期起就为建立自己的民族干部培养基地，培养劳动人民出身的新知识分子，倾注了很大力量。

第一所人民的大学——综合大学的诞生

进入新社会建设的初期，对怎样解决自己的民族干部问题，会提出各种办法。

我国的情况也不在例外。首先提到的问题是要依赖别国来解决还是靠自己的力量解决这个问题。其次，要靠自己的力量解决的话，首先从建立比较容易开办的单科大学的工作开始还是首先建立综合大学呢，人们对诸如此类的问题议论纷纷。

我们党考虑到革命的迫切要求和国家的实际情况，于1945年11月初提出了首先建立综合大学，并以此为母体迅速增加民族干部培养机构的方针。

伟大领袖金日成同志教导说：

“创建综合大学，是今天我国所迫切需要的。创建了综合大学，就能同时培养出政治、经济和文化等所有部门的干部。同时，首先创建综合大学，还可以以此为基础，将来在很短的时间内建立许多大学。综合大学，将成为我国的牢固的民族干部培养基地，还将成为今后要建立的大学的母体。”（《金日成著作集》第一卷，中文版第337页）

首先创建综合大学，这当然是比建立某一部门的单科大学要更困难的事。但是，只有首先创办综合大学，才能同时大量培养出政治、经济和文化等新社会建设的所有部门迫切需要的干部。同时，可以以在办综合大学的过程中取得的成就和经验为基础，将来在很短的时间内建立各部门的单科大学。

我们党和国家确信，首先创建综合大学，这虽然是一件艰巨而困难的事，但无论从当前对民族干部的迫切需要来看，还是从高等教育的远景来看，这是最正确的道路，于是有力地唤起教育工作者和劳动人民开展创建综合大学的工作。

解放初期，我们既没有很多能够讲授大学课程的有水平的教员和学者，也没有办大学的经验，而且，国家的经济基础也很薄弱。在这种困难面前，有些人失去信心，动摇起来，又有些人表示反对说，建立大学"为时尚早"。

但是，党和国家坚持克服艰难困苦，用自己的力量迅速培养出民族干部的立场，彻底粉碎一切妨碍活动，积极指导了创建综合大学的工作。

北朝鲜临时人民委员会为把这项工作作为全国性的工作狠抓，大力推向前进，于1946年 5 月组成综合大学创建筹备委员会，制定大学组织计划和教育纲领，采取准备校舍的对策等，大力促进了其准备工作。

在创建综合大学的准备工作中困难的问题之一就是解决大学教员的问题。

伟大领袖金日成同志为把分散在各地的教员和学者召集到大学来，派人到全国各地去促进这项工作；对在南朝鲜的学者，甚至发去了亲自签字的聘书。

教员和学者们光荣地接到金日成同志的聘书，纷纷赶了来。他们中间有在国家经济机关里工作的干部，甚至有从南半部突破美帝国主义森严的警戒网越过死亡线来的学者。由于党和国家采取了这样积极的措施，综合大学的教员队伍在很短的时间内建设起来了。

在创建大学的准备过程中面临的重要问题之一是怎样组成学生队伍。

要根据人民大学的使命很好地建设学生队伍，就要优先招收工人、农民等基本阶级出身的儿女。然而，他们的大部分过去连普通教育都没能受到，所以没有能够接受高等教育的基础知识。

鉴于这种情况，国家采取了在大学设预科的措施。这样，在综合大学里设置三年里念完中等学校课程的预科，招收从十五岁到三十五岁的工农出身的学生，对他们进行了旨在培养民族干部的大学预备教育。

金日成同志为给我们第一批劳动人民出身的大学生建成最好的新校舍，踏着陈年的艾草丛，登上龙南山，亲自选定了大学校址，并展示了将来把这一带建设成大学村的宏伟蓝图。他还予以巨大的关怀，指示把农民捐献的“爱国粮”用于综合大学的建设，这是由于土地改革而成了土地主人的我国农民抱着第一次在自己的土地上种庄稼的喜悦捐献给国家的。

工人、农民、工商业者等各阶层人民从中受到无限鼓舞，发挥高度的爱国热忱，积极参加劳动，在很短的时间里建成了综合大学校舍。

1946年9月15日举行了综合大学的开学典礼。这个大学有七个系，招收了第一批新生一千五百名。

创建综合大学是我们民族和国家的光荣，是在我国人民的悠久历史和教育发展史上谱写了光辉的一页的大事件。

我国人民为永远传颂建立了综合大学的金日成同志的崇高意志和巨大恩德，决定用他的名字命名，把它称做金日成综

合大学。

从一个大学分离出另一个大学的方法

在综合大学成立以后，党和国家密切关心加强和发展这所大学，采取了各种国家措施。结果这所创建初期只有七个系、二十四个科、一千五百名学生的大学，到了它成立一周年的1947年10月，就拥有了八个系、三十九个科、三千八百十三名学生，并且有了不断的发展。1948年，教员增加到两倍以上，他们的科学理论水平大大提高，并积累了丰富的经验。

这一切事实意味着金日成综合大学建设成为能够出色地培养出为国家的政治、经济和文化发展所需要的各部门民族干部的牢固的基地，能够派生出别的大学的底子雄厚的母体大学。

党和国家及时掌握在发展高等教育方面的这一成熟了的要求，于1948年7月7日召开北朝鲜人民委员会第六十九次会议，通过了“关于改进北朝鲜高等教育工作的决定”。

根据这个历史性决定，金日成综合大学的工学系、医学系和农业系分离出来建立了平壤工业大学(今天的金策工业大学)、平壤医科大学和元山农业大学。这样，到了1948年，包括平壤和各地方的师范大学、教员大学在内，大学共有十一所，学生共达七千八百多名了。到1949年，在十五所大学和五十五所技术专科学校里有七万六千五百多名学生成长为将在各部门工作的得力的民族干部。

在大学的规模扩大，工人、农民的儿女大量入学的情况下，党和国家为给他们创造良好的学习条件，采取措施，对他们实行了国家助学金制。

1947年6月，北朝鲜人民委员会通过了“关于给专科学校和大学学生发助学金的决定”(第四十五号)。根据这个决定，大学和专科学校的学生领国家助学金，无忧无愁地埋头学习了。

我国在为反对美帝国主义侵略者而进行的祖国解放战争(1950年 6 月——1953年 7 月)的艰苦时期，在同敌人进行战斗的同时，继续进行了高等教育工作。

最高司令官金日成同志在决定祖国和民族的命运的战争打得正酣的时候，向各前线部队下达了命令：要把在前线手持武器战斗的大学生调回大学去学习。

这样，我国的所有大学，在战火纷飞的日子里，迁到较安全的后方没有停止教学，而不断地培养出了战后恢复建设所需要的民族干部。

（二）边工作边学习的教育体系的迅速发展

祖国解放战争以我国人民的胜利结束，战后社会主义经济建设得到全面促进，随之对民族技术干部的需要急速增长。

我们党和国家根据现实发展的这一要求，使全日制教育体系和边工作边学习的教育体系一并发展起来。

我国在办高等教育机构的初期就在各大学里设了函授及夜授系，使许多劳动者不脱产地继续学习，成长为民族干部。特别是在战争时期，为了在工厂也办大学来培养和补充自己的技术干部，采取了办工厂大学的有历史意义的措施。

战后时期以千里马的速度向前发展的我国经济和技术革

命的飞快发展，要求把更广大的劳动者吸收到教育网里，大量培养出工人阶级出身的得力的技术人材。

1960年8月召开的党中央委员会全体会议，根据现实发展的这一要求提出更多、更快、更好地培养技术人材的战斗口号，为迅速发展全日制高等教育体系和边工作边学习的高等教育体系采取了划时代的措施。

特别是，采取措施大大增设了其优越性通过经验得到证明的工厂大学，在工人阶级中间培养出兼有理论和实践能力的得力的技术干部。

仅在召开全体会议的1960年，在规模大的现代化工厂企业、重要工业地区就建立了二十多所工厂大学。

边工作边学习的教育形式——工厂大学在教育方法方面有很多优点，大学的经营管理也非常合理又很经济。

工厂大学设在齐备现代化技术设备和手段，有技术力量的生产企业，所以没有国家的大量投资也能够不费难地解决教育设备、教育设施和实验实习条件。同时，除了一般课程以外的专业技术课程教员由工厂里的具有丰富现场经验的优秀的工程师和专家来兼任，从而能够可靠地组成大学的教员队伍。

上工厂大学的人既是学生，又是生产者和在职人员，因此，他们哪怕学一样东西也为运用于生产实践而踏实地学习，而且把学到的东西立竿见影地运用于生产活动。

对他们来说，学习和实践活动是不可分离的一个统一过程。在工厂大学，理论教育和实践教育、教育和生产劳动有机地结合了起来。

再者，因为工厂大学学生不脱离生产活动和本职工作继续

学习，所以办工厂大学不仅不影响社会主义建设中的劳动力问题，反而会使工人阶级出身的技术人员不断地增加，从质量上提高民族干部的组成成分。

总之，我国的工厂大学是培养工人阶级出身的民族技术干部的可靠的基地，是全面提高工厂企业文化技术水平的重要据点。

同时，我国还踏实地办了函授及夜授大学，提高了它的质量。

这样参加边工作边学习的教育体系的学生数，到1961年几乎占大学生总数的一半，从这里毕业出来的技术人材在国家的社会主义建设中起着很重要的作用。

降仙工业大学是1960年9月建立在千里马的故乡——降仙炼钢厂的有名的工厂大学。这所大学创建后二十年来培养了近一千五百名技术人员。这个厂90%的技术力量是在这所工厂大学培养出来的。只拿这个厂的基本车间——钢铁车间的情况为例，车间主任、车间副主任、作业班长都是这个大学的毕业生。

（三） 各地方建立的综合性干部培养基地

关于所有地方建设综合性干部培养基地的方针

当我国完成社会主义基础建设，进入执行社会主义工业化的历史任务的七年计划期间（1961——1967），中央工业和地方工业的经济规模大大扩大起来，其内容也变得更加多样化了。这种情况要求根据各该地区的特点和日益增长的需要，进一步发展民族干部培养工作。

我们党和国家根据现实发展的这一要求，提出了关于全国各地建设牢固的综合性的干部培养基地的方针。

在所有地方建设综合性干部培养基地，意味着各地方均匀地建设各级教育机构，以便根据地方的实际情况，用自己的力量培养大量需要的各部门的干部。

我国把在各地方建设综合性干部培养基地的单位定为道。在我国，道是负责指导政治、经济、文化的所有工作的单位，从其位置和职能、自然地理特点、科学教育力量的准备情况以及物质技术基础来看，是能够建设综合性干部培养基地的最合理的单位。

以道为单位建设的综合性干部培养基地

我国在每个道建设综合性干部培养基地方面坚持的原则是：第一，靠自己的力量首先培养本地区大量需要的技术人员和专业人员；第二，根据地方的特点和实际情况，组织和进行教育工作；第三，在城市和农村、道人委所在地和其他地区均匀地设置教育机构。

首先，所有的道根据本道农业生产的特点，靠自己的力量培养大量需要的农业技术人员。于是每个道都办起了农业大学。

同时，各道靠自己的力量培养了为增进人民的健康、实行党的预防医学方针、医生分区负责制所需要的大量的卫生保健工作者和为实行普遍的十一年制义务教育所需要的普通教育部门的大批教员。

我国在地方建设综合性干部培养基地方面，克服教育机构集中于道人委所在地或城市的偏向，在大工厂企业、工业地区均匀地开办大学和高等专科学校，在郡里也设了所需的培养机构。

这样，我国的每个道都有了农业大学、医科大学、师范大

学、教员大学、共产大学，最近在党中央的关怀下建立了具有很好的设备的高等艺术专科学校和体育专科学校。在重要的工厂企业和工业地区建立了工厂大学和工厂高等专科学校；郡里建立了一所以上的高等专科学校和郡党学校，从而培养出负责管理郡的经济生活的得力的工作人员。

在所有的地方建设综合性干部培养基地的结果，在那解放前一所大学也没有，只有两所中学的山区——慈江道如今有了十多个大学。

在各地方建设综合性干部培养基地，这在我国革命和社会主义教育发展中确实具有巨大的意义。

国家的所有地方都牢固地建设综合性干部培养基地的结果，消除了干部来源全依赖于中央的局限性，能够根据本地的实际情况，及时很好地培养所需的干部了，而且能够主动地出色地完成本地面临的政治、经济、文化方面的任务了。

同时，由于大学和高等专科学校等文化革命的据点均匀地分布在道和郡，结果能够大力促进向地方普及现代技术文明和提高劳动者的技术文化水平的工作，能够普遍地提高国家的文化水平了。

（四） 知识分子大军的培养和全社会知识分子化的迅速促进

一百万知识分子大军的培养，民族干部问题的圆满解决

我们党和政府过去在国家的情况非常困难而紧张的环境中

也为革命的前途和祖国的未来，勒紧腰带，付出很大的力量培养了民族干部。

我们党从在我国第一次建立综合大学的时候起就节省分文，增加教育部门的投资，并发动人民的力量，建设了学校，很好地培养教员，积累高等教育部门的经验，一所一所地建立了大学和专科学校。结果，全日制高等教育体系和工厂大学等边工作边学习的高等教育体系迅速扩大起来，工厂企业不仅是生产基地同时成了可靠的技术人材培养基地。

特别是，我们党为完成第五次党代表大会（1970年11月）提出的关于培养一百万知识分子大军的战斗任务，采取了积极的措施。即扩大了大学、专科学校等培养机构的招生名额，改进了教学教育工作，并在中央和地方大大增设了新的大学和高等专科学校。由于党采取的积极措施，从1970年起十年期间，大学从一百二十九所增加到一百七十所，新建高等专科学校四百八十一所。

高等教育机构大大扩大，教育的质量大有提高，每年有大批有能力的技术人员和专家成长起来，结果，于1975年8月提前胜利地实现了党的第五次代表大会提出的关于把技术人员、专家的队伍扩大到一百万名以上的庞大目标，如今已增长到一百二十五万名。

1976年，在我国国民经济职工总数中，技术人员和专家占19.2%，各合作农场的技术人员和专家数从1969年的十七点五名增长到1976年的五十五名。

这样靠自已的力量圆满解决了解放后那么困难的民族干部问题，为科学、文化的发展打开了辉煌的前景。

全社会知识分子化的目标

今天，我们党和我国人民以在高等教育工作和民族干部培养工作中取得的成就为基础，朝着我们党提出的全社会知识分子化这一更高的辉煌的目标加快进军的步伐。

全社会知识分子化，指的是建设使工人和农民等全体社会成员都成为具有大学毕业程度的文化技术水平的、全面发展的新人的社会。

实现全社会知识分子化的问题，在我国不是遥远的将来的问题，而正在变为现实。

目前，我国一项一项扎实地奠定能够促进全社会知识分子化的前提条件。

我国已经胜利地实行普遍的十一年制义务教育，新的一代都受到完全的中等教育，走向社会。过去没有念过书的劳动者也通过成人教育体系，都具备中学毕业程度以上的文化水平。这说明，新的一代自不必说，我们社会的全体成员都有了能够接受高等教育的基础。

要实现全社会知识分子化，就要拥有能够使全体社会成员都受到高等教育的教育网。

我国已经建立和积极经营了全日制高等教育机构和边工作边学习的各种形式的教育机构，并积累和奠定了能够进一步发展这些教育机构的经验和基础。

党和国家根据国民经济在各地的布局和各部门的特点，采取积极的措施，在城市、农村和渔村开办了边工作边学习的教育机构。

在大工厂企业开办工厂大学；从1981年12月起，在江西郡青山里（今天的南浦市江西区青山里）设了为农业劳动者办的青山农业大学；在我国水产基地之一新浦市设了为捕鱼工办的新浦渔场大学。

另外，在加强函授及夜授教育体系的同时，还开办电视大学，并正在促进实行录像教育的准备工作。

现在在我国，龙阳矿山金山坑的矿工等许多工厂企业的车间、作业班的全体成员集体地念完工厂高等专科学校和工厂大学，成了副工程师和工程师。

平安南道阳德郡隐下里和安州郡祥瑞里的青年分组员等各地合作农场的很多青年农业劳动者集体地参加边工作边学习的高等教育体系，成长为有能力的农艺师。

为了实现全社会知识分子化，我们党深切关心加强社会教育，在全国树立革命的学习风气。

在我国社会教育中，人民大学习堂负有重大使命。

在首都的中心部屹立的雄伟的人民大学习堂是全社会知识分子化的重要基地之一，是函授综合大学。

我国为进一步全面提高劳动者的文化水平，实现全社会知识分子化，使人民大学习堂提高作用，作出积极贡献。

同时使在中央和地方星罗棋布的各级图书馆出色地起到作为新的科学技术的普及者、社会上学习的组织者的作用。

我们党还使所有的干部、党员和劳动者把学习作为首要的革命任务，不断地提高自己的政治理论水平和科学技术水平，并在进行争获三大革命红旗运动等群众运动时，也把学习问题和经济任务的执行放在同一位置上进行总结和评价。

今天我国全体劳动者积极响应党提出的“全党、全民、全军学习！”的口号，使学习生活化、习惯化，在全社会洋溢革命的学习风气的环境中，不断地提高自己的一般知识水平和技术文化水平。

四 扫盲工作和成人教育工作

（一）全民性的扫盲运动

我们党的扫盲工作方针

我们党和国家，从新社会建设的初期起就大力推进了与革命前途攸关的后代教育工作和民族干部培养工作，使它走在其他一切工作的前面。同时，积极领导了在劳动人民中间扫除文盲的工作和提高他们的文化水平的成人教育工作。

祖国获得解放，革命得到进展，人民的政治热忱和气势冲天般地高涨起来，但他们的绝大多数是文盲，连自己的名字都不会写。

霸占我国的日本帝国主义者妄想把朝鲜民族永远变成他们的殖民地奴隶，不但剥夺了我国人民的政治自主权，无限制地掠夺了经济，还扼杀了民族文化，把我国人民推入愚昧无知之中。结果，解放当时，仅在北朝鲜就有二百三十多万名文盲。特别是，占人口一半的妇女和农民大部分是睁眼瞎。

文盲这么多的情况下是不可能建设民主的自主独立国家的，也不可能让劳动人民过上自由、文明的生活。

党和国家考虑到日本帝国主义殖民统治在文化领域造成的后果和扫除文盲在新社会建设中所具有的重要意义，提出了开展全民性扫盲运动的方针。

1945年11月3日，伟大领袖金日成同志在阐明发展民主教育

的前景及其任务时，教导说：

“目前在我国，文盲占人口的绝大多数。要建设富强的新国家，就要扫除文盲。我们要大办成人学校，使所有的劳动者都能掌握我国的文字。”（《金日成著作集》第一卷，中文版第339页）

完全扫除文盲，这是光荣而有意义的工作，扫除了文盲，就能彻底清除抑制人的自主性和创造性，把他们推入愚昧无知之中的旧社会的遗物，从而把劳动者培养成为具有自主的思想意识和创造能力的新社会建设的真正的主人。这又是为早日消除长期以来文化上的落后状态，把我国建设成为文明而富强发展的自主独立国家，而必须完成的文化革命的第一个历史任务。

我们党提出的开展全民性扫盲运动的方针包括这样的内容：第一，只要是文盲，不问他的年龄、性别、职业和社会地位，无一遗漏地都给他们摘掉文盲帽子；第二，扫盲工作同提高人们的思想意识水平的政治思想工作和建设新祖国的实践活动密切地结合起来进行；第三，在党和国家的统一领导下，发动全体人民开展全社会全民性的扫盲运动。

成人教育体系的确立和国家对扫盲工作的统一领导

在开展全民性扫盲运动中面临的重要问题，首先是很好地开办适宜于吸收全体文盲来进行教育的学校。

我国在解放初期，各地开办“夜校”、“成人学校”、“职工学校”和“识字讲习所”等各种形式的学校，教了我国文字。学校的名称各不相同，其教育内容及其水平、教育期间和经营方法都有所不同。

在这种情况下，如不正确地规定符合扫盲的目的和性质的学校形式，不井然有序地建立成人教育体系，就不可能克服在扫盲工作中产生的自发性和地区的分散性，也不可能在国家的统一领导下朝着正确的方向领导这一庞大的工作。

从这里出发，北朝鲜临时人民委员会通过了关于成人教育和职工教育体系的决定，并采取了建立新形式的学校，在国家的统一领导下经营这种学校的措施。

根据这个决定，建立了以扫盲为主的识字学校(四个月)、给予相当于小学程度的教育的成人学校(二年制)和给予相当于初中程度的教育的成人中学(三年制)。这些学校在学制和教育水平上保证了继承性，形成一个井然的成人教育体系。

识字学校是一个以扫盲为主的最低阶段的成人教育机构。这类学校有义务吸收十二岁到五十岁的人，每天上课两三个小时，教给他们《人民》(政治科目)、国语、算术、唱歌等。

如果念完识字学校的四个月教育课程的人，在全国范围内进行的肄业考试中及格并领到肄业证书，就从"扫盲对象"中去掉他的名字，送到高一级的成人教育机构去。

由于根据党和国家采取的措施开办识字学校等各级成人教育机构，并牢固地保证其继承性，所以，我国胜利地扫除了劳动者中的文盲，建立了能够不断地提高他们的文化知识水平的井然的教育体系和合理的成人教育制度。

为了大力推进庞大的扫盲工作，我国还建立了党和国家对这个工作的领导体系。

中央建立了由北朝鲜临时人民委员会教育局局长负责，并吸收各政党、社会团体的代表参加的中央扫盲指导委员会，道、

市、郡组成了由党和政权机关、社会团体、教育部门干部组成的各级扫盲指导委员会。这些委员会贯彻执行与扫盲工作有关的党的政策和国家的决定，并统一地掌握、领导和监督在开办识字学校，确保教员，保障学习条件中提出的一切问题。

这样，在党和国家的统一领导下，在全社会的有力支援下，正确地推进了扫盲工作。

党和国家提出在最短的时间内完全扫除二百三十多万文盲的很高的目标，分阶段开展扫盲突击运动，对文盲接连发动了集中攻势。

北朝鲜临时人民委员会于1946年11月通过了《关于冬季扫除农村文盲的决定》，开展了从1946年12月起到1947年3月的四个月冬季扫盲运动。这是非常合理的措施，这个运动在文盲占农民的很大比重的情况下，能够有效地利用冬季农闲期，把大量的文盲吸收到成人教育网里，而且能够使教员和学生利用寒假积极投入扫盲工作。

1946年在全国各地建立了一万六千一百七十八所识字学校，可以让五十五万六千多名成人学文化了。

我国根据1946年冬季扫盲运动取得的经验，1947年一方面在城市和工人区等全国范围内，蓬勃开展了整年的扫盲工作，另一方面在冬季以农村为中心开展了扫盲突击运动。这样接连开展了1947年12月到1948年3月的扫盲突击运动和1948年12月到1949年3月的完全扫盲及成人再教育突击运动。

让一个农妇做扫盲运动的先驱

扫盲工作是为劳动人民自己的工作，是只有依靠他们的革

命热情和创造积极性，才能获得成就的全民性的工作。

在我国，扫盲工作一开始，就本着识字的人教不识字的人，不识字的无论谁都要识字的原则，使劳动者自己成为主人，开展了扫盲工作。

伟大领袖金日成同志提出：“知识就是力量，无知就是灭亡！”、“学习、学习，再学习！”等口号，号召工人、农民和妇女等全体人民一致奋起投入扫盲工作。

党、政权机关和社会团体，积极开展了政治工作，解释和宣传扫盲的重要性及其意义、它的目的和任务。全国各地开办识字学校，开展了把我国的文字教给不识字的人的群众性运动。

每个街道和村庄，只要有人住和有文盲的地方，就办了识字学校。不消说学校、公共会馆、俱乐部和图书室，只要是能容纳较多的人的地方，就连车间办公室、农村住房的上屋都腾出来办学校，挂起了黑板。为办学校，工人们献出了他们加班加点所得的工资，农民用卖余粮的钱买了学校用的煤油和电石。

大量需要的教员问题也开展社会运动来解决了。党、政权机关和社会团体的干部自愿担任了识字学校的教员，教员们夜里到识字学校教给劳动者我国文字。学生和少年们也组织“歌唱队”和“出席突击班”，鼓励老爷爷、老奶奶、大爷和大娘上学去，让他们保证百分之百地来上课，回到家里又帮他们认字。

由于全国、全体人民奋起展开斗争，扫盲运动取得了很大的成果。仅在1946年一年里，就有三十二万人摘掉了文盲帽子，接着，在截止1947年3月的第一次冬季扫盲运动期间，就有五十万人摘掉了文盲帽子，从而使八十多万人从长期的文盲状态中摆脱出来了。

然而，这不过是初步的成就，难关还摆在面前。文盲中的三分之二依然没有摘掉文盲帽子，他们的过半数不是农村妇女，就是中年和老年人。由于封建陋习的影响和年龄关系，他们不关心扫盲工作，对学习也缺乏信心。

我国能不能在短时间内扫除文盲，归根到底取决于怎样把农村的文盲、女文盲吸收到群众性扫盲运动的洪流里来。

伟大领袖金日成同志通过“李桂山运动”把扫盲运动推向了更高的阶段。

1947年8月4日，金日成同志在办公室里迎接了一位意想不到的客人。

客人就是住在江原道很出名的穷山沟——平康郡玉洞里的名叫李桂山的普通的农村妇女。她从小就在地主家里饱受种种虐待，解放后承受土地改革的恩惠，在自己的地里种了庄稼。她想要向金日成同志道谢，带着自己精心种的小麦和土豆远道而来。

金日成同志亲切地迎接了她，说，带着粮食来固然是令人感谢的事，但是把它用来帮助村里盖学校，那就更好了。并向她了解了村里的农业生产情况和生活状况。然后，他转了话题问她现在在学习什么？读不读报纸？

瞬间，这位妇女不知怎样回答才好。她还不识字。村里建立了小学，开办了识字学校，但她认为象自己这样的庄稼人，只是种好庄稼就行了，根本没有把识字的事放在心上。

金日成同志听到她还不识字，便说：

“朝鲜人都应当会读我国的文字。

“要这样做，就要学习……

“你也要学习，现在还不晚。

“你回去，要积极主动地上识字学校。

“人识了字，才能生活得有意义，也才能做好国家的事情。”

金日成同志恳切地叮嘱她说，从今天起，三个月之后，你把文盲帽子摘掉，亲手写信，捎来这个消息，还要号召所有的人都投入扫盲运动。

她在金日成同志面前下定一定照办的决心，然后回到了村子。

她回到家乡以后，按照向金日成同志表示的决心，夜以继日地又干活儿，又热心学习，结果，她能读能写我国文字了。三个月后，她给金日成将军写了信。

这天，平康郡召开此地农民扫盲积极分子大会，通过了一份号召书，指出，要按照金日成同志的教导，大力开展群众性扫盲运动，完全扫除国家的文盲。

群众性扫盲运动——“李桂山运动”就这样在全国开展起来，使这项工作彻底变成了群众自己的工作。

完全扫除文盲，文化革命的第一个胜利

正在蓬勃开展全民性扫盲运动的时候，北朝鲜人民委员会在1947年11月召开的第五十二次会议上，通过了关于截止1949年3月在北朝鲜全境完全扫除文盲的决定，并按阶段提出了斗争目标和任务。根据这一决定，进一步加紧促进了扫盲运动。

从1947年12月起四个月时间定为“扫盲突击期间”，展开了全国性的突击运动，结果，使二百一十二万人摘掉了文盲帽子。

在取得这种成就的基础上，1948年5月，在民主首都平壤举

办了中央扫盲展览会。

伟大领袖金日成同志来到展览会场，对取得了扫除二百多万文盲的引以自豪的成就，表示了很大的满意，并提出了这样的纲领性任务：要在最短时间内完全扫除文盲，为防止重变文盲，加强成人教育工作，继续提高劳动者的文化技术水平。

平壤市内的各级成人学校的两万六千多名学生聚集在平壤体育场举行誓师大会，表示决心，一定要贯彻执行金日成同志的教导，并向全国发出了号召。

在这样高涨的气氛中，从1948年底至1949年初的四个月当中，为了完全扫除文盲，加强成人教育，展开了最后突击战。在这段时间里，对老人、妇女和山区农民等还没有摘掉文盲帽子的一部分人集中地进行了教育工作和再教育工作。全国所有的学校迎接1949年新春，在春耕前同时胜利地结束了国家考试。这么一来，我国在解放后三年多一点的时间内，完全扫除了二百三十多万文盲。

完全扫除文盲，这是我国在文化革命中取得的第一个伟大胜利，是把我国人民从旧社会遗留下来的愚昧无知中永远解放出来变成堂堂的新社会建设的主人的巨大变革。平康郡的一位农妇在扫盲的洪流中开始学我国文字，后来边工作边学习，从大学毕业出来，成了合作农场的管理委员长、最高人民会议议员，还有很多的“长工”、“女仆”都成长为负责国家经济生活的经理、管理委员长、有声望的科学家、有才能的艺术工作者。

由于扫盲工作的胜利完成，我国的成人教育工作就能朝着更高的阶段发展了，随着劳动者的文化技术水平的提高，为大力推进思想革命和技术革命铺平了康庄大道。

（二）不断地提高劳动者的文化技术水平

我国，扫除文盲以后也继续集中很大的力量进行成人教育工作，从而防止了劳动者重变文盲，并根据现实发展的要求不断地提高了他们的文化技术水平。

在扫除文盲以后，我国的成人教育工作，大致分三个阶段向前发展。

第一阶段是把所有劳动者的文化水平提高到小学毕业程度；第二阶段是达到初中毕业程度；第三阶段是达到高中毕业程度。

成人教育工作的这种发展阶段，是与学校义务教育的发展相适应的，是有步骤地提高社会的普遍的文化技术水平的循序进程。

把劳动者的文化水平提高到小学和中学毕业程度

我国把所有劳动者的文化水平提高到小学和中学毕业程度以上的工作，是从胜利地促进扫盲运动的时期起开始的。

1947年，国家通过了关于成人教育体系的国家决定，根据这个决定开办了两年制成人学校和三年制成人中学。这些都是对成年人分别给予初等教育和低阶段的中等教育的学校。

1948年4月，为了满足刚摘掉文盲帽子的劳动者特别是青年劳动者想继续接受高一级的教育的要求，建立了一年内念完初等教育课程的速成成人学校制。

速成成人学校组织了分别以四个月为期的初级班、中级班、高级班，在初级班集约地教给小学三年级的教育内容，中级班教给四年级的教育内容，高级班教给五年级的教育内容。(当时实行初等教育的小学是五年制。)

提高劳动者的文化水平的工作，在战后大力推进社会主义建设的时期有了新的发展。

1958年11月，朝鲜民主主义人民共和国内阁通过了"关于把劳动者的一般知识水平提高到小学或初中毕业程度以上的水平"的决定。

这一决定指出，改革从前的成人教育体系，适应现实发展的要求建立一个由劳动者学校(初等教育阶段)和劳动者中学(初级的中等教育阶段)组成的新的成人教育体系，采取了改进和加强成人教育工作的具体措施。

劳动者学校和劳动者中学，以工厂企业、合作农场等为基本单位，吸收在那里工作的劳动者参加。校长是生产单位负责人，他同时负责保障生产和职工的学习。

教员由各该机关的工作人员、正规学校的教员以及一部分社会成员兼任。教育大纲和教科书则由国家统一制定和出版。

这些学校适应学校教育的发展改进教育内容，使成人教育的水平完全跟上正规学校教育的水平。

由于党和国家的措施和劳动者高度的政治热情，1958年有六千一百所劳动者学校和两千九百多所劳动者中学开学了，有一百三十七万名劳动者在这些学校里学习。第二年即1959年，劳动者学校增加到七千五百多所，劳动者中学增加到三千多所。

我国从实行普遍的中等义务教育的1958年起提出了把劳动

者的文化水平提高到中学毕业程度以上的口号，扩建了劳动者中学，并提高了其作用。

1964年3月召开的全国劳动者学校和劳动者中学教员积极分子会议对改进和发展成人教育具有重要的意义。

伟大领袖金日成同志出席这次会议，分析和总结成人教育事业所取得的成就，并提出了提高教员的水平和作用，把劳动者的普遍的文化技术水平提高到中学毕业程度以上水平的任务和途径。

全国的成人教育机构干部和教员，以这次会议为转机，更深刻地认识到他们的工作的重要性，把一切智慧和精力都贡献于成人教育工作，大大改进了教育内容和方法。同时，工厂企业和合作农场的所有劳动者都明确地提出每个阶段要达到的目标，并为突破这一目标而热心学习。

在我国，由于劳动者这样高涨的学习热情，使社会的所有成员的文化水平达到中学毕业程度以上的问题，终于光辉地得到了解决。

人人都掌握高中毕业程度的一般知识和一种以上的技术

今天，我国成人教育工作的目标是，使所有劳动者都掌握高中毕业程度以上的一般知识和一种以上的技术。

为了达到这一目标，开办了教给劳动者完善的中等知识的劳动者高等中学（三年制）。劳动者高等中学是以生产现场为单位开办的；

生产现场还为使劳动者掌握一种以上现代技术、提高技术

水平，建立了各种形式的技术学习体系。

我国早在提出使劳动者掌握中学毕业程度的一般知识的方针时，就同时提出了使他们掌握一种以上技术的目标。于是，所有劳动者在为提高一般知识水平而学习的同时，为了掌握自己工作的部门的技术加强了技术学习。

在主要工厂企业里创办了各种技工学校。与此同时，劳动者们通过工厂企业定期组织的技术讲习、技术学习和技术传授等，不断地提高自己的技术水平。

另外，在农村，所有的里都开办农业科学技术知识宣传室，以此为据点在农民中间有步骤地进行主体耕作法和科学技术知识的普及工作。

现在，我国的工人、合作农场场员等所有劳动者都成长为掌握高中毕业程度以上的一般知识和一种以上现代技术的文明而有能力的劳动者。

五　用国家和社会的经费抚育所有儿童

儿童是国家的花蕾、未来社会的主人。珍惜和热爱儿童，是我们党和国家的崇高理念，是我国人民热爱祖国的今天和明天的表现。

《朝鲜民主主义人民共和国儿童保育教养法》第一章第二条指出：

“朝鲜民主主义人民共和国用国家和社会的经费在托儿所和幼儿园抚育所有的儿童。”

今天，在我国，所有儿童被称为国家的“王”，在国家和社会的关怀下，茁壮、幸福地成长着。

（一）有儿童的地方就有托儿所和幼儿园

要很好地抚育和教育儿童，就要具备为此所需的物质条件。在这方面应该首先解决的是，置备能够接纳所有的儿童，科学地文明地进行保育教养的设施。

在我国，有儿童的地方，就均匀地分布着雅致而文明的保育教养机构。我国的儿童保育教养机构有托儿所和幼儿园，还有育儿院和保育院。

托儿所和幼儿园按照它的经营形式有日托的托儿所和幼儿园，全托的托儿所和幼儿园（分为周托和月托形式）。

托儿所和幼儿园的布局遵守了下列原则：考虑到妇女参加

社会活动和工作岗位以及儿童的往返距离，把它们设在工作岗位附近、住宅区和村庄的中心。我国的城市住宅区、村庄、工厂企业和合作农场的作业班等有妇女和儿童的地方，就有雅致而现代化的托儿所和幼儿园坐落在向阳而风景优美的地方。

托儿所和幼儿园的班级构成如下：

托儿所由哺乳班（生后六个月为止）起始，到断奶班（自七个月至十二个月为一班，自十三个月至十八个月为二班），教养班或吃饭班（自十九个月至二十四个月为一班，自二十五个月至三十六个月为二班）和幼儿园准备班（自三十七个月至四十八个月）组成；幼儿园由小班一年（四岁）和大班一年（五岁）组成。

如上所述，把班的编成细分，从而能够根据儿童的成长发育阶段，科学地文明卫生地进行保育教养。

根据各该地区的儿童数，合理地规定了托儿所和幼儿园的规模。

象祖国的北方两江道甲山郡高镇洞，有为十多名儿童办的小托儿所，在女工集中的平壤综合纺织厂则设有具有好几个分幼儿园的大幼儿园。

我国人民和妇女过去在日本帝国主义的殖民统治下，被迫当奴隶，又饱受封建的束缚，连托儿所和幼儿园的名字都没听说过。

可是，今天在我国有为劳动妇女和儿童办的两万三千多所托儿所和三万七千多所幼儿园象蜘蛛网般密布在全国各地，在那里三百五十多万的儿童——祖国的花蕾茁壮地成长着。

我国还有完全由国家负责抚育无法受到父母照顾的儿童的育儿院和保育院。

所有托儿所和幼儿园，都是由国家机关和社会合作社团体开办的。国家托儿所、幼儿园和社会合作社团体托儿所、幼儿园只是有经营管理系统上的差异，都是按照国家的儿童保育教养法，根据统一的纲领和规范的要求，保育和教养儿童的，因此，实际上没有任何差别。

在我国，对幼儿园的指导由教育行政机构负责，对托儿所的指导由保健行政机构负责。此外，为研究和解决在儿童保育教养工作中的理论实践问题，建立了学前教育科学研究机构和保育学、儿童食品及玩具研究机构。

（二）让孩子们健康茁壮地成长

让新的一代从小就健康茁壮地成长起来是儿童保育教养工作的最重要的任务之一。

儿童时代的营养和健康状况，成为形成人的健康的体魄的基础。

因此，托儿所和幼儿园根据儿童的年龄和体质上的特点，正确地规定营养标准，充分供应各种主食品和点心。特别是，托儿所在儿童临断奶的时期，另设营养室，特别照顾他们，以免发生营养异常状况。

所有的托儿所和幼儿园，都深切关心按照集体保育规范和卫生防疫规范，文明卫生地抚育儿童。托儿所和幼儿园置备现代化的卫生设施，不仅根据卫生学的要求清洁地管理儿童，而且利用空气、阳光、清水、各种医疗器具和体育器材，经常锻炼他们的体魄。

为了管理儿童的健康，各托儿所和幼儿园开办医务室，这里负责对儿童的第一道医疗、卫生防疫、营养管理和发育状态的管理等工作。

与此同时，郡、区、里(洞)医院和工厂企业的医院和诊疗所担当各该地区的托儿所和幼儿园，对儿童给予医疗，这就等于对儿童实行双重负责制。

保护和增进儿童健康的一切医疗服务工作，当然根据我国很早以前就实施的普遍的免费医疗制(1953年初)，完全是免费进行的。

(三) 从小就养成端正的品性和良好的习惯

人的思想和品格是从小开始形成的。我国有一句俗话说，三岁养成的习惯到八十岁也难改。这就说明小时候的教育对人的品格的形成和发展影响很大。

因此，我国提出的儿童保育教养工作的重要任务是：使人从小就具有健康的思想意识和崇高的道德品质，聪慧明朗地成长。

学前教育机构通过幼儿园的集体生活，教育儿童尊敬长辈，热爱小朋友，互相帮助和带动的集体主义精神，珍惜和爱护玩具、书桌和椅子以至公共财产，从小就习惯于集体生活和纪律生活。

幼儿园致力于启发儿童的智能，培养情感，锻炼体魄。

所有的幼儿园，根据统一的教育大纲进行一年的学前教育。这样，使所有的儿童学会拿铅笔的方法，读和写简单的文字，学

会一到十的数字概念和初步的数数法。

与此同时，深切关心从小就培养高尚的情操，增强体魄。

我国把幼儿园的每天课程以唱歌和跳舞贯穿起来，使所有儿童都成长为会跳舞、唱歌、画画、演奏乐器，而且感情丰富，情绪饱满的新的一代。

托儿所和幼儿园充分置备为教育所需的一切设备和备品。

平壤苍光幼儿园单是学前教育所需的教具备品和乐器分别置备了数百件，动植物标本和剥制品也有近三百件。幼儿园的儿童们亲眼看着和用手摸着益鸟蜡嘴、黄鹂和豹、狍子、鹿等各种禽兽，丰富见识。

幼儿园的这种教育，可以成为下一阶段的学校教育和社会教育很好的基肥。

（四）“最好的东西要给孩子们”

在我国，只要是为保育和教养儿童所需的东西，就毫不吝惜地提供，这已是不可动摇的国家措施。

为儿童保育教养提供的国家福利，不问父母的职业、劳动的数量和质量、他们有多少儿女，完全平等地享受。因此，这可以说是实现了按需分配原则的共产主义措施。

为托儿所和幼儿园的建设和儿童保育教养所需的备品和设备的生产，用国家资金来保障，在建设新的住宅区的时候，总是把托儿所和幼儿园纳入第一个建设项目里。

国家还为了正常地生产和供应托儿所和幼儿园的备品、设备、儿童食品和玩具等，在中央和地方建设了专门的工厂，特

别建立了托儿所和幼儿园的供应体系。

此外，工厂企业和合作农场拨出资金经营和管理自办的托儿所和幼儿园，并以群众性运动大力开展工人、农民等全体人民从劳动和物质技术上支援的工作。

我国为通过专业大学培养托儿所保育员和幼儿园教养员，在各道建立了教员大学。并且在市、郡设了培养保育员和教养员的短期培养机构。

我国在儿童保育教养工作中所取得的这种成就里蕴含着伟大领袖金日成同志无比珍惜和热爱儿童的崇高品德。

他在走上革命道路的初期，就向五家子的妇女们展示将来我国儿童做国家的“王”的辉煌前景时说，将来朝鲜获得了独立，就会有专门托育儿女的地方，那个房子要比国王住的王宫还要漂亮的。

国家获得解放后，金日成同志在新祖国建设的艰难时期，亲自把平壤最好的建筑指定为托儿所，给它起了名字叫三・八托儿所，开创了人民性的儿童保育教养工作的新历史。

他给刚解放了的朝鲜儿童准备了很好的安乐窝，但还是怕有不足之处，无微不至地照顾他们。他担心托儿所儿童欢蹦乱跳的时候会碰伤膝盖，指示把在党中央委员会办公楼使用的花地毯拿到托儿所铺在儿童们玩耍的房间里，这样予以温暖的爱护。

截获美帝武装间谍船“普韦布洛”号的第三天即1968年1月26日在朝鲜东海上敌军舰和轰炸机联队做“向北朝鲜出击”的准备，进行疯狂挣扎的时候，敬爱的领袖金日成同志同水产部门工作人员坐在一起，讨论增加给儿童吃的鱼肝油糖和含钙饼干

的生产办法，并采取了积极的措施。

在我们党的恩惠的爱抚之下，我们的所有儿童尽情享受幸福，茁壮成长。

六　贯彻社会主义教育学的基本原理

伟大领袖金日成同志教导说：

"我们认为教育的中心问题是贯彻社会主义教育学的原理。"（《金日成著作选集》第六卷，中文版第239页）

我国在革命发展的各个时期，在教育工作中彻底贯彻了社会主义教育学的原理，从而很好地培养了能够为我国革命和社会主义建设作出贡献的新型的革命人材。

（一）思想教育走在前面

使思想教育走在一切工作的前面，这是贯彻社会主义教育学的基本原理的根本要求，是我们党在教育工作中一贯坚持的方针。

人是具有思想意识的社会存在。

思想意识决定人的价值和品格，调节人的一切活动。因此可以说，人的改造本质上是思想改造，在培养共产主义的人的工作中，应首先关心的是思想教育工作。

一个人即使具有丰富的知识和健壮的体魄，如果思想落后，道德败坏，那么他的知识和体力对社会和人民是毫无用处的。

我们党在教育后代的工作中，使思想教育工作走在前面的理由就在这里。

思想教育的重心

正确地规定思想教育工作的方向和内容，是卓有成效地进行对新的一代的教育的先决条件。

我国根据党关于青少年教育的方针，把重心放在加强主体思想教育、对党和领袖忠诚的教育、革命教育和共产主义教育上，在所有学校致力于政治思想教育。

我国对学生加强主体思想教育。

各学校对学生进行关于主体思想的原理教育，同时，用体现了主体思想的我们党的政策和革命传统教育他们，从而把他们培养成牢牢树立了主体的革命世界观的革命人材。

与此同时，加强革命教育和共产主义教育，使学生养成高尚的精神道德品质，热爱我们的社会主义祖国，极度憎恨帝国主义和阶级敌人，热爱劳动，爱护国家和社会财产，同志之间互相帮助，互相带动。

各学校把对学生的思想教育的根本放在培养对党和领袖的忠诚上。我们为了给学生培养对伟大领袖金日成同志和亲爱的金正日同志的无限的忠诚，从原理上进行忠诚教育，并同现实生活结合起来启发他们去体会金日成主席和党的恩情。还让他们向忠于领袖和党的活的榜样学习，从而教育所有学生把对党和领袖的忠诚当做革命信念和革命道义。

这样的政治思想教育，不仅通过教育纲领中的政治思想科目进行，而且通过丰富多采的课外活动以及社会主义劳动青年同盟和少年团组织系统地进行的思想教育工作来进行。

启发式的教育，组织生活和社会政治活动的加强

对学生的政治思想教育是彻底用启发的方法进行的。

用强迫的方法或注入的方法等旧教育方法，不可能使人们领会先进思想并把它变成自己坚定不移的信念，也不可能在改造思想意识的工作中取得成就。

在我国，思想教育完全是用解释和说服的方法进行，而不是用强迫或一般的训诫的方法进行的。换句话说，用讲道理的方法启发他们领会先进思想、党的政策和路线，辨别是非，从而使学生自己领悟，表示同感并把它变成自己的东西。对于有缺点或落后的人也千百次耐心地进行说服，使他认识并纠正自己的缺点和不足之处，而不是训斥和给予处分。

在我国，把用正面榜样感化人的方法当做教育学生的基本方法。

用正面榜样感化人的方法，是在对新事物敏感，正义感强，乐于学习别人的榜样的青少年学生中间可以引起巨大的共鸣并广泛推广的好方法。

我国在感化学生中用的是对金日成同志无限忠诚的抗日革命先烈和在祖国解放战争时期为党和领袖，为祖国和人民献出青春和生命英勇战斗的英雄战士的榜样、在社会主义建设中高度发挥革命热情和创造的智慧，建立丰功伟绩的默默无闻的英雄和生产革新者的榜样以及在学生中间创造的学习和生活的榜样。

目前，我国根据党提出的方针，广泛地开展向默默无闻的

英雄学习的运动。

我国的一位女科学家为了研究出一种作物的新品种，大学毕业后十多年来，根本不顾及家庭和个人生活问题，把全部精力贡献于对尚未开发的科学世界的探索，终于取得了宝贵的研究成就。

这位女科学家献出富于幻想的青春时节，默默无闻地作出努力获得的果实，直到金日成同志亲自找出来高度评价之前，根本没有被人知晓。在我国，有很多这样默默无闻的英雄。

现在，各级学校学生都在学习默默无闻的英雄的美举和他们高尚的精神世界，所有学生都在为树立象他们那样工作、学习和生活的风气而努力。

我们党认为，在学生教育工作中，加强组织生活和社会政治活动具有重要意义。

在我国，人们小时候过少年团组织生活(七至十三岁)，再大一些就过社劳青(社会主义劳动青年同盟的简称)组织生活(十四至二十九岁)，在那以后则过党组织生活或过群众团体组织生活，总之，所有的人都参加一定的组织，过政治生活。

社劳青和少年团组织给青少年学生以思想食粮，从政治上培养他们。如果说，父母是养育儿女的肉体生命的有骨肉关系的保护者，那么社劳青和少年团组织是给予青少年学生以政治生命，并使之发光的政治生命的保护者。

学校里的社劳青和少年团组织根据学生的年龄、觉悟水平、心理特点，分配任务，帮助他们执行任务，从而使学生从小就养成发挥高度的自觉精神，认真负责地执行组织和集体分配的任务的态度和习惯。

我国还在学生中间开展各种社会政治活动和做好事运动。

各学校以学生组织党政策宣传队、科学宣传队、卫生宣传队等，深入群众作演讲、解释，也搞艺术宣传活动。通过这种宣传队活动，学生本身可以更好地掌握我们党的政策和科学技术知识，巩固学到的知识，还可以培养在群众面前做政治工作的能力和胆略。而且在这过程中，学生们怀抱自己也做了不起的事的骄傲和自豪感，更好地参加学习和组织生活。

做好事运动是以各种形式进行的。如：近卫队活动、营造少年团林和社劳青林运动、为社会主义建设出力等。

小学和中学的学生组织近卫队，捕捉害虫，管理栽在大街旁和村庄里的树木，还开展“少年团计划”活动，种南瓜、大麻、云豆，养兔，贴补国家经济生活。

在我国到处可以看到鸣着汽笛疾驰的“少年号”电力机车、在肥沃的合作化田野工作的“少年号”拖拉机、在大规模建设工地吊装预制构件的“少年号”起重机。这些都是少年学生通过做好事运动献出的真诚努力所带来的果实。

在党的号召下，最近我国青少年学生有力地开展修整乡土的运动。

今天，全国青少年学生遵循党提出的关于所有青少年学生大力开展修整“我的村庄”、“我的学校”运动的方针，怀着热爱祖国的心情，一致奋起投入精心修整自己的家园和村庄，办好学校，铺道路，在宅旁、校园栽植果树，营造“社劳青林”和“少年团林”的工作。

我国青少年学生通过这样的实践活动，从小培养对国家经济生活的主人翁的态度和热爱劳动的精神，进一步巩固和丰富

在学校里学到的知识。

大学生们作为社会政治活动的一种形式，参加三大革命小组运动。

三大革命小组运动，是把政治思想上的指导和科学技术上的指导结合起来，上级帮助下级，把劳动人民群众发动起来，促进思想、技术、文化三大革命的新的革命指导方法。

我们党考虑到大学生对新事物敏感，要拥护和贯彻党的政策的思想觉悟高，掌握先进科学技术，把他们和党的骨干分子一道作为三大革命小组成员派往各工厂企业和合作农场去。

所有大学生在毕业之前的一定时间里参加三大革命小组，把学到的知识卓有成效地运用于革命和建设，并从政治思想上进一步锻炼自己。

大学生们通过三大革命小组活动，培养对党和领袖的忠诚，在国民经济各部门体验生活，提高政治思想水平和科学技术水平，并领会作为革命的指挥成员应具备的工作方法和工作作风。在参加三大革命小组运动的豪迈的日子里，我们的大学生帮助国民经济各部门的干部和劳动者在思想、技术、文化三大革命中取得了辉煌成就，有很多大学生成了光荣的劳动英雄和国家勋章获得者。

（二）教给对革命和建设有用的活的知识

在朝鲜，为了彻底贯彻社会主义教育学的基本原理，在教育后代和培养技术人员、专家的工作中，下巨大的力量教给他

们实用的活的知识。

科学和技术以很快的速度发展，科学技术的新的领域不断得到开发，这样的现实要求我们的教育工作培养出对促进国家的经济、文化建设作出实际贡献的、用丰富的科学技术知识武装起来的得力的人材。

在教育中树立主体

我国为了使学生掌握对促进我国的革命和建设所需的活的知识，首先坚持了在教育工作中树立主体的原则。

用一句话来说，在教育中树立主体，指的是在教育中以本国的东西为主来教，教育人们精通自己的东西。

朝鲜人必须在朝鲜干革命，必须在朝鲜建设社会主义和共产主义。朝鲜人要作为朝鲜革命的主人起到圆满的作用，认真负责地进行我国革命和建设，就要熟悉朝鲜的过去和现在，精通我国的自然、地理、经济、文化。

我国的学校首先致力于正确地教给学生我们党的路线、政策和革命传统。

各级学校通过对伟大领袖金日成同志的著作和革命历史的学习以及我们党在每个时期提出的文献、党的决定和指示的集中学习，教给学生们以党的政策和革命传统。

在学校教育中，我国的东西占很大比重，并为此倾注很大的力量。

在一般教育阶段，以国语、我国的历史、地理、自然以及文学、音乐等作为必修科目，安排较多时间。

在教别国的历史和地理的时候也把其目的放在更好地进行

我国革命方面，在教技术工程学问题时也同我国的实际情况密切地结合起来教。举例来说，在教电力工程学时，主要地教给他们很好地利用我国河川的特点和我国取之不尽的无烟煤，建设水电站和火电厂方面所必需的科学技术。

在教育中树立主体，并不是说要排斥或疏远别国的科学技术，这与树立主体的原则是毫无共同之处的。

我们所反对的是无视自己的东西，盲目地崇拜人家的东西，因为是先进的东西，就不考虑本国的实际情况，囫囵吞枣地搬进别国的东西的现象。

我们在引进别国的东西时，总是根据我国实际情况，批判地引进我们切实需要的东西，从而使它成为我国革命和建设中用得上的知识。

理论教育和实践教育，教育和生产劳动结合起来

我国为了使所有学生兼有活的有用的知识和实践能力，把理论教育和实践教育、教育和生产劳动相结合。

理论知识，只有通过实践，其真理性得到了验证，并同应用能力结合起来，才能成为可以运用于实践的活的知识。

我国的学校教育，把讲课和实验、实习正确地结合起来，扎实地组织生产劳动，使学生充分消化学到的东西，把它变成自己的东西，具有能熟练地运用于实践的能力。

用逻辑严谨、有说服力的启发式方法教科学技术的原理性知识，并使学生通过讨论、辩论和直观实物教育深入地领会。

学校教育中，实验和实习也占很大比重。以高等中学的物理科目为例，实验有六十多个题目。这种实验以二人一组进行，

使所有学生都直接用自己的双手做实验。

在中等教育阶段，不仅做实验，而且进行生产实习。中等教育阶段的生产实习是按照使学生掌握现代生产的基础技术知识和操作机械设备、劳动工具的技术技能的方向进行的。

在高等教育部门，理论教育和实践教育的比率按科目有所不同，但实践教育几乎占一半。

在高等教育阶段，实验完全个别地进行，所有学生从头到尾，独立地进行实验操作。大学里的实验，有不少的部分与科学实验结合起来进行。

在高等教育阶段，重视专业学习和生产实习。工科大学的生产实习期间为三十五至四十周，农业大学、医科大学、水产大学比这更长。

高等教育阶段的生产实习和专业实习，把重心放在掌握专业部门的科学原理和现代技术技能方面去进行。

在我国，高等中学的高年级、高等专科学校和大学的所有学生系统地参加教育纲领规定的生产劳动。

参加生产劳动有各种形式，例如：以支援农村的方法进行的农业劳动、在大学的农牧场进行的生产劳动、通过建设劳动和生产实习进行的生产劳动等。

我们同时防止只注重教学，忽视生产劳动的现象和让学生过多地参加生产劳动的现象，严格要求彻底根据教育学的要求组织生产劳动。

（三）培养体魄健壮、感情丰富的人

把正在成长的新的一代培养成具有健壮的体魄、高尚而丰富的感情的全面发展的共产主义的人，这是贯彻社会主义教育学的基本原理的主要任务之一。

在我国，各学校根据党所提出的要把智德体教育作为统一的过程同时进行的方针，系统地进行艺能教育和体育教育。

健壮的体魄是国家之宝

青少年的健壮的体魄是革命斗争和建设富强的社会主义社会的基础。

只有搞好体育教育，增强青少年的体魄，才能有力地推进革命和建设，才能加强国家的威力。

体育教育不仅能增强青少年的体魄，而且对锻炼他们的思想意志，培养他们的组织性、纪律性、刚毅的意志和坚韧性，提高他们的体育技术和文化水平也具有重要意义。

我国对于身体发育最旺盛的时期——初等学校和中等学校时期的学生的体育教育，予以深切关注。

小学和高等中学在学校教育的整个期间，把体育课规定为教育纲领的重要组成部分，系统地进行着体育教育。为了提高体育教学的质量，在科学的基础上很好地指导课外体育教育，不仅高等中学和大学有专业体育教员，而且由级任教所有科目的小学也另行分配了专业体育教员。

各级学校把体育教育的重心放在增强学生的体魄，使他们

的身体匀称地发育上。我们在规定学校体育教育内容，选择其形式和方法时，全面地考虑了我国的自然地理条件、民族体质的特点、学生的性别、年龄、人体生理学的要求等。

各学校系统地加强使青少年的个子长高、使骨格均衡发展的体育教育。

体育的大众化和生活化，是我们党体育教育的重要方针。各级学校根据这个方针，经常进行所有学生都参加的集体体育活动，把它当做学校日程和日常生活的一部分。

学生们来到学校后，从集体跑步开始一天的日程，上完两三个小时课后，全体学生到操场做课间操。上完一天的课以后，在教员指导下，进行一个小时以上的各种有趣的课外体育活动。这种体育活动在假期也不间断地进行。

今天，在我国所有学校都在广泛进行的团体操，是实现体育大众化的主要途径之一。团体操由许多青少年学生参加，可以在一个学校的范围进行，也可以在一个郡或一个市的范围进行。

1982年4月，平壤市内五万多名青少年学生表演的大型团体操《人民歌颂领袖》、1985年8月，为庆祝祖国解放四十周年创作的大型团体操《光辉的朝鲜》不仅规模巨大，而且由于具有很高的思想性、丰富的艺术性以及高超的体育技巧、高度的组织性和纪律性，受到我国人民和许多外国朋友的热烈赞扬。

通过团体操，我国青少年学生不仅增强了体魄，而且培养了高尚的集体主义精神、严格的组织性和纪律性，掌握了各种体育技巧，提高了文化艺术素养。

各学校还广泛开展登山、实地考察、行军等集体体育活动。

这种体育活动，是使学生们做好适应山多的我国自然地理条件的体力锻炼的好办法。

我国为了使各学校实现体育大众化，使所有青少年学生积极参加人民体力检定工作。青少年学生的体力检定工作，每年秋季进行，吸收全国所有学生参加。

通过全国性的体力检定工作，学生们为在跑步、跳远、跳高、单杠等各种项目达到国家标准，积极进行体育训练，接受对自己体力锻炼情况的国家检查。

各学校为了实现体育大众化、生活化，提高体育技术，定期举行各种体育大会和体育活动。

在我国，春秋两季举行各级学校的全国性盛大的体育大会和体育比赛。除此而外，所有地方的各学校，在国家的节日或纪念日、假日，按季节广泛组织地区性不同项目的体育大会和体育小组活动。

通过这些体育活动，学生们开展球类、体操、田径、游泳、滑冰等体育比赛以及各种民族体育和国防体育项目的比赛活动，增进体力，并系统地提高体育技术。

在我国，各学校在实现体育的大众化、生活化的同时，根据学校的特点和素质，专门搞一项体育。

学校体育项目的专门化方针，是可以正确地利用学校有利的地区环境条件，动员教员和学生的体育潜力来迅速发展一定项目的体育技术，并在此基础上，把学校全盘的体育活动水平提高一步的重要保证。

很好地贯彻了体育专门化方针的结果，现在我国山区新溪郡内的学校和其他学校活跃地开展群众性体育活动，在年小的

青少年学生当中涌现了许多前途远大的体育选手后备军。

人人都演奏一种以上的乐器

我国各级学校把艺能教育和情感教育当做一项重要任务，有系统地进行。

在幼儿园，通过国语、唱歌、跳舞等课，小学和高等中学则通过国语、文学、音乐和美术等课，教育新的一代从小就掌握、欣赏和创作文学艺术作品的基础知识，掌握演奏一种以上的乐器的技能，使他们具有高尚、丰富的美感。

青年心怀巨大的希望和抱负，感情丰富，充满浪漫情绪，对他们来说，各种文学艺术活动是他们的生活中不可缺少的要求。

在我国，从幼儿园到大学的所有学校都广泛进行各种课外艺术小组活动，从而使青少年学生尽情发挥他们的艺术素质、艺术技能和浪漫的青春的生活情感。这种课外艺术活动，包括文学、音乐、舞蹈、美术等文学艺术的所有领域，而且无论城市或农村，平原或山区，全国的所有青少年学生都在参加课外艺术活动。

教员和学生们，每年迎接四月的春天节日和九月的教育节，广泛举办文艺作品的有奖征文和全国青少年学生和幼儿园儿童的文艺会演、演出比赛会，这些活动是提高他们的艺术素养和创作技能，使文学艺术大众化的再好不过的途径。在青少年学生当中搞得很活跃的群众艺术活动，是保证我国的文学艺术不断繁荣发展的源泉，许多有名的歌唱家、演奏家和演员是通过青少年学生的文艺会演舞台成长起来的。

我国不仅实现文学艺术活动的大众化，而且深切关心选拔

那些具有出众的艺术才能和素质的儿童，给予系统的教育。

在中央的音乐舞蹈大学、电影大学和美术大学以及在各道的艺术专科学校，是选拔具有出众的艺术才能的儿童和学生，给予系统的教育的专门的艺术教育机构。

通过这些专门的艺术教育机构，新的一代成长为将使我国主体艺苑灿烂放光的骨干后备。

七　教员是光荣的革命家

教员是培育后代的教育事业的担当者。教员的责任感和作用决定教育事业的成果和后代的质量状况。因此，正确地解决师资问题，这在发展一个国家的教育事业中是个非常重要的关键问题。

伟大领袖金日成同志教导说：

"教员是教育事业的直接担当者。在我们社会里，教员是把后代培养成为革命的接班人、共产主义者的职业革命家。"（《金日成著作选集》第七卷，中文版第352页）

在我国，过去也一样，因为教员把知识教给人们并启发他们去认识事物，所以，人们称呼教员为老师，表示尊敬。但是尊重教员的人们也只是把他看做是知识的普及者和启蒙者。

现在我国非常尊敬教员，把他们叫做职业革命家。教员所以成为职业革命家，是因为教员担当的教育事业不是单纯地向人们传授知识的工作，而是把人们培养成为以主人的态度参加革命和建设的具有自主精神和创造精神的有力的存在的革命工作。

在新社会建设中，改造自然和社会的工作固然很重要，但是，改造人的工作更重要、更艰巨。这是因为改造自然和社会的工作，如果不使正确地培养和教育这一工作的担当者——人的工作先行，就不能圆满地进行改造自然和社会的工作。正因为如此，把人造就成为具有自主精神和创造精神的有力的存

在的教育工作是重要的革命工作，而直接担当这项工作的教员是职业革命家。

（一）教员要先成为革命家

当教员并不是太难的事，但要尽到教员——革命家的本分却不是一件容易的事。

如果教员不先成为革命家，就不可能把后代培养成为革命家，教员不先成为爱国者，也就不可能把新的一代培养成为爱国者。因此，教员要把后代培养成为为党和革命、为祖国和人民忠实服务的真正的革命家和爱国者，首先就要使自己成为坚贞不屈的革命家和爱国者。

革命家的素质和风格的第一个标准是具有自主的思想意识。革命家因为具有革命思想，所以才堪称革命家；爱国者因为具有热爱国家和民族的精神，所以才堪称爱国者。

从这里出发，我国教员为了成为具有高尚的革命思想的真正的革命家，首先致力于主体思想和党政策的学习，致力于旨在具备崇高的精神道德品质的自我修养。同时，教员中要加强政治组织生活。

在我国，所有的教员都参加党或群众团体，过着政治组织生活。他们通过组织生活，不仅系统地受到思想教育，而且在组织和集体的帮助下受到革命锻炼，加强修养。

革命的实践活动是教育和改造人的有力的手段。我国教员为自己重要的革命实践活动——教学教育工作，贡献出一切智慧和精力，并深入到社会主义建设的沸腾的现实中去，一面向

人民群众学习，一面广泛开展社会政治活动和科学技术普及活动。通过这个过程，我国教员不断地促进自己的革命化和工人阶级化。

教员要圆满地执行教育后代的革命家的任务，就要不断地提高自己的科学理论水平和教学水平。

教员的水平决定教育的质量，教员要想教一样，就要懂得十样、一百样。

因此，我国把提高教员的水平的工作，不仅作为教员自己的工作，而且作为国家性的工作大力加以推进。

我国教员每年制定提高水平的远景目标和计划，用个别学习、集体学习等多样的形式系统地进行学习。他们不仅学习我们党的主体思想和革命方针，而且努力研究和掌握一般科学知识、专业方面的科学技术以及教育理论和教育方法、先进的教育经验等。

中央和地方，以地区和学校为单位，在教员中间定期活跃地组织方式课、观摩教学、教育科学讨论会、教学经验交流会等。

为了帮助教员提高政治思想水平、科学理论水平和教学水平，大量出版《教员新闻》、《幼儿园》、《人民教员》、《教员宣传手册》等各种报纸、杂志和教员用参考书、教员科学论文集。

为了提高教员的水平，从中央到地方，建立了教员再教育体系，每年利用暑假和寒假，在全国范围内进行普通教育部门的科目教学讲习。另外组织教员探访革命战迹地和革命事迹地，参观工厂企业、合作农场、教育文化机关、了解和分析现实等的工作，提高他们的政治水平，扩大科学知识，使他们充分体验现实生活。

（二）教育后代的“原种场”

在我国，把师资培养机构叫做“原种场”。

只有办好原种场，才能获得优良原种，只有优良的种鸡，才能孵出结实的小鸡。同样，只有办好师范大学和教员大学等师资培养机构来培养出优秀的教员，才能把新的一代培养成为真正的革命人材。

我们党和国家从这一观点出发，开办师资培养机构，发展了师资培养工作。

解放前，在共和国北半部，所谓师资培养机构，只有几所师范学校。就是这些学校也主要招收日本人学生，培养他们做殖民地奴化教育的执行者。在这种情况下，解放后我国只好在空地上开始搞师资培养工作。

我们党为大量培养新型的劳动人民出身的人民教员，在短暂的时间里，同时并举地建立和开办了正规师资培养体系和许多各种短期师资培训班。结果，在1948年，已经在各道建立了培养小学教员的学校，在全国范围内共有了十三所师范专科学校。接着建立了培养初级中学教员的教员大学和培养高级中学教员的师范大学，从而具备了井然的师范教育体系。另外，在中央和各道建立许多短期师资培训班，为及时满足对教员急剧增长的需要作出了积极的贡献。

我国的师资培养体系随着教育工作的迅速发展，不断地得到改进和完善。

今天我国的师资培养体系，由教员大学、师范大学、大学

的研究院、博士院组成。

幼儿园教养员和小学教员由教员大学(三年制)培养；高等中学教员由师范大学培养；师范大学和教员大学的教员由平壤的金亨稷师范大学培养；其他大学教员由录取大学毕业生的两年制研究院和博士院等系统地培养出来。

师范大学、教员大学在每个道都有，研究院和博士院设在金日成综合大学等许多大学里。

总之，教育后代的“原种场”均匀地分布在中央和地方，很好地培养出具有大学毕业水平的幼儿园教养员和各级学校的教员。

我国集中很大的力量把师范教育机构建设成名副其实的“原种场”。

师范大学和教员大学优先录取在生产现场和军队生活中得到锻炼的高等中学毕业生中学习成绩优异而有发展前途的学生。

与此同时，为把师范教育机构建设成其他学校的典范，努力使教育设备现代化，从组织教学工作到搞好教育环境等一切工作，都从教育学角度加以规范化。

师范教育机构首先致力于以主体的革命世界观坚强地武装学生，使他们深入领会社会主义教育学。与此同时，还教给学生们以专业部门的科学技术知识和各科目的教学法、学校管理法等各方面的知识，并使所有学生在校期间充分进行教育实习和社会政治活动，从而使他们全面掌握科学理论和教育方法，具备实践能力。

如上所述，我国师资培养机构已建设成教育后代的可靠的“原种场”，从而在质量和数量上充分满足对教员的日益增长的

需要，为国家的教育发展作出积极的贡献。

（三） 对教员的信任和关怀

在我国，教员受到人民的尊敬和爱戴，社会上受到优待。

我国的教员受到党的莫大的政治信任和关怀，作为职业革命家使自己的政治生命放光芒。

我国的许多教员享有朝鲜劳动党党员的荣誉，在教育后代这一光荣的革命工作中，使自己的政治生命发出灿烂光辉。许多教员当选为最高人民会议和各级权力机关的议员，积极参加国家的政事。

1975年4月举行的第五届最高人民会议第五次会议，讨论了关于总结普遍的十一年制义务教育的法令的执行情况的议程。

会上，平安南道龙冈郡爱院高等中学的女校长也发言，她谈到了实行十一年制义务教育中取得的经验。

伟大领袖金日成同志很久以前对龙冈郡进行现场指导的时候见过这位女校长。当时他了解到她从剪着短发的姑娘时节起就在这个学校任教，以亲生父亲的心情详细地了解她的工作和生活情况，勉励她要把工作做得更好。

从那个时候起，她一直受到金日成同志的热爱和关怀，在教育工作和管理学校方面带来了革新，并成长为最高人民会议议员。

金日成同志留心听了她的发言，高度赞扬她在学校工作中取得的成绩，并以最高人民会议的名义向这个学校全体教员致以感谢。

后来，这个学校荣获了“金日成勋章”，这位女校长荣获了朝鲜民主主义人民共和国劳动英雄称号。

今天，我国对在教育工作中建立了特出功劳的教员授予光荣的“金日成勋章”和“金日成奖”、共和国劳动英雄称号等国家勋章和人民教员、功勋教员等光荣称号。给那些在小学工作二十年以上、为后代教育工作献出自己全部精力的教员发“敬爱的领袖金日成同志的年薪”。

国家还根据教员们在教学教育工作和科学研究工作中建立的功绩，授予博士、副博士、教授、副教授的学位和学衔。

我国给教员切实保障安定、舒适的生活条件，使他们过幸福生活。发给教员比别的工种高的生活费，并优先给他们保障住宅。

教员每年得到工资照发的定期休假，用国家费用进行静养和休养。现在在我国办的教员休养所和其他静养所，每年都有几万名教员过文化休息生活。他们还用国家费用定期地探访革命战迹地和事迹地，游览名胜，实地参观等。

我国特别深切关心保障女教员的工作和生活条件。有很多女教员的学校，为减少她们的工作量，额外地多分配教员，有五名以上带孩子的女教员的学校，另办分托儿所。还为女教员办全托托儿所，减轻她们抚养孩子的负担，使她们专心致志地从事教学工作和社会活动。

目　　录

前言 ………………………………………………………… 4

一　朝鲜民主主义人民共和国的教育理念 ……… 5

二　义务教育制的不断发展，普遍的十一年制
义务教育的实行 ……………………………… 13
（一）普遍的初等及中等义务教育的实行………… 13
（二）普遍的九年制技术义务教育的实行………… 21
（三）普遍的十一年制义务教育的胜利实行
及其优越性……………………………………… 25
（四）普遍的免费教育的实行……………………… 32

三　高等教育的迅速发展和民族干部问题的
圆满解决……………………………………… 37

（一）综合大学的建立和以此为母体的
高等教育的迅速发展…………………………37
（二）边工作边学习的教育体系的迅速发展………42
（三）各地方建立的综合性干部培养基地…………44
（四）知识分子大军的培养和全社会
知识分子化的迅速促进………………………46

四　扫盲工作和成人教育工作…………………………51
（一）全民性的扫盲运动……………………………51
（二）不断地提高劳动者的文化技术水平…………59

五　用国家和社会的经费抚育所有儿童…………63
（一）有儿童的地方就有托儿所和幼儿园…………63
（二）让孩子们健康茁壮地成长……………………65
（三）从小就养成端正的品性和良好的习惯………66
（四）“最好的东西要给孩子们”……………………67

六　贯彻社会主义教育学的基本原理……………70
（一）思想教育走在前面……………………………70
（二）教给对革命和建设有用的活的知识…………75

（三）培养体魄健壮、感情丰富的人………………… 79

七　教员是光荣的革命家 ………………………… 84

（一）教员要先成为革命家……………………………… 85

（二）教育后代的“原种场” …………………………… 87

（三）对教员的信任和关怀……………………………… 89

前　　言

今天，朝鲜民主主义人民共和国不仅被世人誉为"主体的国家"、"千里马朝鲜"，还被叫做"教育之国"、"学习之国"。

下面的一些材料很好地说明朝鲜民主主义人民共和国的解放前（1945年8月为止的日本帝国主义殖民统治时期）和今天的教育工作实态，以及飞跃发展的教育工作。

· 解放前北朝鲜的成人文盲有二百三十多万名，而今天全体劳动者都具有中学毕业程度以上的文化水平。

· 大学数从过去的零达到今天的二百三十二个，培养了有一百二十五万人的民族知识分子大军，圆满解决了民族干部问题。

· 解放前，不能就学的学龄儿童约占50%，今天直到高等中学的适龄者就学率达到100%，完全实行普遍的十一年制义务教育，正在促进实行普遍的高等义务教育制的准备工作。

曾是殖民地半封建社会的朝鲜民主主义人民共和国，在教育工作中取得如此巨大的成就的秘诀是什么？今后的发展前景又是什么样的？

笔者写这本小册子的目的是，要概括地介绍朝鲜民主主义人民共和国的教育事业的发展面貌。

一　朝鲜民主主义人民共和国的教育理念

国家以什么样的教育理念去发展教育事业，是具有重要意义的。

如果没有正确的教育理念，教育工作就不会有明确的目的和发展方向，而且在艰巨而复杂的教育实践中，难免出现各种偏向或走曲折的道路。

伟大领袖金日成同志指出：

“我国社会主义教育的指导思想，是共产主义，主体思想。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第319页）

我国的教育工作是以主体思想为坚定不移的指导方针，在教育工作的所有领域全面地、彻底贯彻这一方针。

教育工作在社会发展、革命和建设中占有重要的位置。

社会发展的基本领域就是改造自然、改造社会和改造人。所谓社会向前发展，终究意味着：改造自然的工作取得发展，生产更多的物质财富；改造社会的工作取得发展，使社会关系更合理地得到改变；改造人的工作取得发展，使人成为具有更高水平的思想文化财富的有力的社会存在。

改造自然、社会和人的三大改造工作的根本是改造人的工作。那是因为，改造自然和社会的是人，人的思想意识和文化技术水平规定社会发展的水平。因此，如不首先注意改造人的工作，就不能有力地促进改造自然和社会的工作，也不能以高速度推进革命和建设。教育工作正是担当社会发展中成为根本

的人的改造工作，因此它是在革命斗争和建设工作中，必须始终放在首位加以迅速发展的重大工作。

特别是，对摆脱了帝国主义殖民奴役，刚获得独立的国家来说，教育工作成为更重要的问题。从帝国主义的殖民地、半殖民地中获得解放的人民，要想建设富强的自主独立国家，就要在坚持政治自主的同时，早日消除历史上遗留下来的经济和文化的落后状态，建设牢固的自立民族经济和固有的民族文化。新兴独立国家人民在建设新社会中面临的最大的困难就是缺乏能够承担起这些任务的自己的民族干部，劳动人民群众的一般的文化技术水平较低。如不教育人，提高他们的觉悟，就不能有力地推进新社会建设，如果想先建设经济，打下经济基础后再去发展教育工作，那么革命和建设就会推迟下去。

总之，教育工作，是把人造就成革命和建设的真正主人，培养民族干部的重要工作，因此，过去落后的国家必须把它放在一切工作的前面。

正因为如此，朝鲜民主主义人民共和国把教育工作看作是决定革命成败和民族的将来命运的根本问题之一，采取了把教育工作放在一切工作的前面的方针。

我国社会主义教育的本质和目的

正确地规定教育的本质和目的，这是教育理论和实践中的根本问题之一。只有正确地规定教育的本质和目的，才能以此为基础，正确地阐述教育理论，提出明确的目标和正确的方向，进行教育工作。

社会主义教育本质上就是把人培养成有力的存在的改造人的工作。

把人培养成有力的存在，指的是把人培养成摆脱一切奴役，支配自然和社会的自主的人，培养成不去盲目地顺从自然和社会，而是按照自己的意志和要求改造自然和社会的创造性的人。

人要成为自主的、创造的、有力的存在，就必须具备自主的思想意识和创造能力。那是因为，人的自主的思想意识和创造能力决定人在社会上的地位和作用。

人的自主思想意识和创造能力不是先天的。对人来说，没有天生的思想和知识。决定人在社会上的地位和作用的自主思想意识和创造能力是经过教育得到培育的。

当然，人在改造自然和社会的实践活动中，也能学到很多东西，并得到改造。但是，只靠实践活动去学，就不能充分掌握人类在历史上积累的思想和文化。特别是，新的一代如不接受系统的教育，到了劳动年龄也不能在社会实践中起到自己应起的作用。

人要经过系统的教育掌握人类积累的思想和文化，才能对自然和社会抱有正确的认识，掌握改造自然和社会的科学和技术，从而具备能够尽到社会的主人的责任和作用的素质和风貌。

因此，教育要成为对社会发展作出贡献的真正的教育，就必须成为给人培养自主的思想意识和创造能力，使他们成为自主的、创造的、有力的存在的改造人的工作。

正因为如此，我国教育的目的，是把人培养成为具有自主精神、创造精神和意识性的共产主义革命人材。

由于教育的本质和目的得到阐明，使我国教育的思想和

理论发展成为培养人的自主的思想意识和创造能力的以人为中心的思想理论，发展成为把人改造成真正的共产主义的人的学说。

我国社会主义教育学的基本原理和教育原则

所谓社会主义教育学的基本原理，指的是贯穿在教育学的整个体系和内容的基础理论，在教育人的工作中必须依据的根本道理。

只有阐明社会主义教育学的基本原理，才能正确地规定教育内容和方法，才能胜利地实现社会主义教育的目的。

伟大领袖金日成同志教导说：

“社会主义教育学的基本原理，就是实现人们的革命化、工人阶级化、共产主义化。换句话说，就是用共产主义革命思想把人们武装起来，使他们在这个基础上具有高深的科学知识和健壮的体魄。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第316页）

我国社会主义教育学的基本原理明确地阐明了符合社会主义、共产主义建设规律的要求的改造人的原理以及自主的、创造的人应具备的素质和风貌。

要想建设社会主义、共产主义，就必须按照先进的阶级——工人阶级的面貌改造人，把他们造就成与人类的最高理想——共产主义社会相适应的人。而这是要通过人的革命化、工人阶级化、共产主义化的过程才能实现的。

崇高的革命思想、对自然和社会的高深的知识、健壮的体魄，这是全面发展的共产主义的人应具备的素质和风貌。

思想意识决定人的价值和品格，调节人的一切活动。人的改造，本质上是思想改造，在培养共产主义的人方面根本是用共产主义思想武装他们。人们只有用共产主义思想武装起来，才能具备共产主义的人的风貌，才能高度发挥自主精神和创造精神。

掌握科学知识，是人的全面发展的重要条件和树立科学的世界观的基础。人改造自然和社会的创造性活动，必须以科学知识为基础。人只有在具备崇高的革命思想的同时，掌握高深的科学知识，才能成为树立了革命世界观的、全面发展的共产主义者，才能有目的有意识地参加改造和变革自然和社会的斗争。

健壮的体魄，是人的智力和物质活动的肉体的保证。一个人不具备健壮的体魄，即使具备再健全的思想，掌握高深的科学知识，也不能进行自主的、创造的活动，不能对革命斗争和建设事业作出积极的贡献。

因此，培养自主的、创造的人的社会主义教育，必须以思想教育为主，同时作为一个统一的过程来一并进行知识教育和体育教育。这就是社会主义教育学的基本原理，而社会主义教育的主要特点，就在于彻底贯彻这一原理。

在我国教育中体现党性、工人阶级性是一条重要原则。

社会主义教育，就其阶级本质来说就是党的、工人阶级的教育。因此，党性、工人阶级性是社会主义教育的第一生命，是保证教育事业取得成就的决定性因素。

为了在教育中坚持党性、工人阶级性，社会主义教育必须以工人阶级的党的革命思想为指导方针，并接受其指导。同时，

社会主义教育必须成为把人培养成为无限忠于党和领袖，全心全意为自己的人民服务的革命人材的工作。

我国教育工作所坚持的又一个原则，是在教育中彻底树立主体。

在教育中树立主体，是为自力培养为本国革命和建设服务的有为的革命人材的必不可少的要求。革命和建设是以民族国家为单位进行的，每个国家革命的主人是那个国家的人民自己。每个国家所处的环境和条件不同，革命任务和民族特点也不一样。因此，教育工作应当成为根据本国革命的要求和国家的具体情况、民族特点来进行的主体教育。

为了在教育中树立主体，要站在自主的立场上，自主地解决教育工作中的一切问题，以本国的东西为主进行教育。教外国的东西的时候，也要站在主体的立场上，根据本国的实际情况和条件去教，彻底反对事大主义和教条主义。

我国社会主义教育坚持的又一个重要原则是教育和革命实践相结合，坚决反对纯粹"为理论的理论""为知识的知识"教育，要求把人们培养成为兼有为革命和建设所需的活的有用的知识和实践能力的得力的人材。

社会主义国家负责组织和进行教育事业，这是我国社会主义教育的重要原则之一，从而使社会主义教育制度进一步巩固和发展，完全实行全民教育制度，使教育事业不断前进，取得成就。

我国社会主义教育的内容和方法

教育的内容决定教育的性质和质量的特征。社会主义教育

的内容，必须贯串革命性，并保证科学性和现实性。

我国社会主义教育内容，从社会主义教育学的基本原理出发，主要以政治思想教育、科学技术教育、体育教育构成。

政治思想教育的主要内容，是使学生树立主体的革命世界观，具备对党和领袖的无限忠诚和高尚的共产主义道德品质。政治思想教育工作，要随着年龄由小到大的增长，教育阶段由低到高的上升，逐渐深化。要从在幼儿园的教育中，使孩子们具有对社会现象的一般表象，使政治思想意识萌芽开始，随着人们的成长和教育阶段的提高，深化思想教育，提高教育水平，使他们逐渐深入地认识社会现象的本质和原理。

科学技术教育，是使学生掌握人类所取得的先进科学和技术的成就，培养他们运用这些成就的能力的教育。科学技术教育，要与教育阶段相应地教给他们一般知识和专门知识，其内容要根据现实发展的要求和新的科学技术的成就，不断地加以补充和丰富。

我国社会主义教育，要求所有学科的教育内容都贯串党的政策，并同我国的具体现实相结合。从而使学生哪怕是学一样也是学的为我国革命所迫切需要的东西，并且能够把学到的知识和技术熟练地运用于革命实践。

体育教育的使命是，增强青少年学生的体魄，使他们为劳动和国防作好准备。

学校体育教育的重心要放在增强学生的体魄，使他们的身体匀称地发育上。体育教育的内容，必须根据本国自然地理条件，民族体质的特点，青少年学生的性别、年龄和人体生理学的要求作规定，并要实现体育的大众化和生活化。

社会主义教育，只有运用科学的、革命的教育方法，才能取得成就。

不但合乎学生的认识过程和意识形成的规律，而且能够积极地培养他们的自立精神和创造精神的优越的教学方法——启发式的教学与教育；使学生兼备有用的知识和实践能力的主要方法——理论教育和实践教育相结合、教育和生产劳动相结合；从政治思想上锻炼青少年学生，并用革命思想教育他们的主要手段——组织生活和社会政治活动等，这些都是社会主义教育的主要教育方法。

社会主义教育还阐明了使学校教育和社会教育相结合，不仅使学校，而且使各个社会教育机构和所有社会成员都成为对新的一代的教育者，在青少年教育工作中采取统一步调，并把学前教育、学校教育和成人教育并举，从而使所有的人从小到老，一辈子受到全面、持续的教育的方法。

此外，在我国，卓有成效地解决了教育工作中提出的重大问题，如：建立和完善以普遍的义务教育制度和普遍的免费教育制度、边工作边学习的教育制度、保育教养儿童的制度为内容的社会主义教育制度的问题；关于教育机构的任务和作用，教员的地位和作用的问题；党对教育事业的领导、国家对教育事业的保障等问题。

朝鲜民主主义人民共和国的教育事业的发展历史，就是彻底贯彻社会主义教育学的基本原理的过程。

二　义务教育制的不断发展，普遍的十一年制义务教育的实行

朝鲜民主主义人民共和国，提出使全体人民和新的一代都学习的原则，在为新的一代实行正规学校义务教育的同时，还实行了使所有的劳动者在一定的教育体系内进行学习的政策。

义务教育中主要的是学校义务教育。只有使学校义务教育走在前面，才能把学龄儿童培养成为有能力的人材，才能提高社会的全盘的文化技术水平，并在这基础上发展成人教育。

（一）普遍的初等及中等义务教育的实行

伟大领袖金日成同志教导说：

“……实行普遍的义务教育制，广泛增设国立小学、中学、专业学校和大学。根据国家的民主制度改革教育制度。”（《金日成著作集》第二卷，中文版第114页）

我们党和政府，从解放后建设新社会的初期起就作为普遍的义务教育的第一阶段，走上了实行初等义务教育制的道路。

提出使教育事业走在一切工作的前面的原则

在革命和建设中，把教育事业放在何等地位，怎样加以解决，这在每个国家可能会有差异。

我国进入新祖国建设时期的情况是非常困难的。由于日本帝国主义近半个世纪(1910－1945年)推行的毒辣的殖民统治，和在它败亡前干出的破坏和掠夺行为，我国的经济遭到破产，人民生活贫困不堪。必须立即恢复被破坏的工厂，克服铁路运行的混乱局面，还要安定人民生活。但是，因为国家没有财政经济基础，难以做到这些事。在这种情况下，要当做首要任务来推进教育工作，也就不是一件容易办到的事情。

当时不少人抱有，是不是应该首先恢复经济，改善人民的生活后再发展教育事业这样的想法。

然而，朝鲜劳动党和共和国政府并没有那样提出问题。

祖国的繁荣和革命的前途是与对新的一代的教育密切连结起来的。如果今天把教育工作推迟一天，那么经过十年二十年也不能消除其后果。

目前的困难再大也不能把教育事业向后推迟，相反要把它放在一切工作的前面。

党和国家相信人民，发动人民的力量大力推进了实行普遍的初等义务教育的工作。

解放后，新建立的第一个人民政权机关——北朝鲜临时人民委员会的面前虽然摆着很多任务，但是为了把铅笔供给所有的孩子们，作为第一次会议的议程讨论了生产铅笔的问题。

同时，国家为了实行普遍的初等义务教育制，优先供应了为此所需要的一切东西。

彻底贯彻使教育事业走在前面的方针，集中力量推进义务教育准备工作的结果，在我国，于1948年秋占94.3%的学龄儿童就学，于1949年的新学年度，几乎全部学龄儿童入小学了。以

这种成就为基础，于1949年9月10日，朝鲜民主主义人民共和国最高人民会议第四次会议通过了《关于实行普遍的初等义务教育制的法令》，并公布：从1950年9月1日起普遍地实行初等义务教育制。但是由于美帝国主义侵略者发动朝鲜战争（1950年6月－1953年7月），这一工作不得不中断。

在我国实行义务教育制的准备工作是历时三年的战争结束以后，在废墟上重新开始的。

由于美帝侵略者的狂轰滥炸和野蛮暴行，我国的几乎所有城市和农村变成了废墟，教育部门所受的创伤也很严重。占共和国北半部学校总数的72％的学校和占教室总数的88％的教室被敌人炸毁，大部分教育设备和器材被焚毁了。

在战后，连一块砖头、一克水泥都很宝贵的时候，要在短时间内修建为实行义务教育所需的大量的学校、奠定其物质基础，是件困难的事情。

但这个时候，党和国家还是决定在很多的恢复建设项目中首先建设学校。

在进行战后恢复建设的1954年春，伟大领袖金日成同志来到平壤市的一所学校，了解了学生们的学习情况，视察了被破坏的校舍。这天，他一一指出了今后更好地恢复和整顿学校的方向，在离开学校之前，强调说，要最先恢复遭受战争破坏的学校。

他还恳切地说，只要是为了孩子们，就没有什么可吝惜的。我们打仗是为了谁呢？要让孩子们很好地接我们的班，就要盖很好的学校，好好培养他们。这样，我们党和共和国政府，首先为建设学校和奠定其物质基础拨出了所需的材料和资金；人

民群众也支援了学校建设。在全国各地，废墟上建立了学校，在战后三年的恢复建设期间，学校和学生数大大超过了战前水平。

在我国，从战争结束后只有三年的1956年8月起就卓有成效地实行了普遍的初等义务教育制(四年制小学)，1958年11月在东方第一次光辉地实行了普遍的中等义务教育制（四年制小学和三年制初级中学)。

当作全国、全民性的工作来抓

我国在实行普遍的初等及中等义务教育制中面临的最迫切的问题是建设学校及奠定其物质基础的问题。我国开展全国、全民性运动来大力推进了这项工作。

在人民当国家主人的社会主义社会，教育事业是应当由国家负责组织进行的全国性的工作，又是全体社会成员为自己和下一代而互相联合力量来推进的全社会、全民性的工作。尤其是要使那些新祖国建设的初期和战后恢复建设的艰苦时期成长的新的一代都上学念书，就要发动全国全体人民投入这项工作。

我们党和共和国政府，在为实行义务教育制而建设学校奠定其物质基础的庞大的工作中，采取了国家所能采取的一切措施，同时，积极调动了人民群众的力量和地方的潜力。

国家首先为了胜利实行后代教育和普遍的义务教育制，增加了对教育事业的国家投资。

在国家获得解放后第一次制订的1946年度北朝鲜临时人民委员会预算总额中，教育费占19%。这是与国营事业费和建设费项目不可比拟的占最大比重的巨额投资。其后，教育费开支每年都有步骤地增加了。

1948年9月朝鲜民主主义人民共和国成立后，内阁在中央和地方成立吸收党、政权机关、社会团体的代表参加的“普遍的初等义务教育制实行筹备委员会”，使它统一地大力推进了实行义务教育制的准备工作。并在战争时期和战后时期共和国内阁几乎每年讨论新学年度准备工作情况，为保障学校建设和教育条件采取国家的措施，从而周密细致地促进了实行义务教育制的准备工作。

另一方面，在全国范围内蓬勃地开展了建设学校的全民性运动。

早在祖国获得解放的初期，伟大领袖金日成同志号召，有钱出钱、有技术出技术、有力出力，一致奋起投入为后代的学校建设工作。平安南道大同郡人民积极响应他的这一号召，靠自己的力量建设了“三兴中学”，接着，全国各地象雨后春笋般地出现了小学和中学。

在学校建设以全民性运动开展的时候，有一天，参加教育工作者会议的一位教育工作者向伟大领袖金日成同志问道，在象火田村和林场村那样只有一、二十名学生的地方也要建立学校吗？金日成同志答道，过去是学生为求学去找学校，但今天我们要坚持这样的原则：不管学生多少哪里有学生，就要在哪里办学校。

我国人民按照学校建设的这一原则，在所有的里建立了一所以上的小学，在必要的地方建立了以几十名学生为对象的很多分校。

全民性的学校建设经验，在战后恢复建设时期全面促进实行普遍的初等义务教育制的准备工作的斗争中，显示了巨大的

生命力。

战后，我国根据变化了的条件组织了以学校附近的机关和企业为主的学校支援团体，使所有劳动者和学生家长积极支援学校建设工作。

所有企业，千方百计地挖掘潜力，广泛开展增产斗争，把大量的资金和材料用来建设学校，奠定其物质基础。还有，工人、技术人员和职员们利用休息日和下班后的时间，提供了莫大的劳力支援和技术帮助。农民也利用农闲期大力帮助了农村学校建设工作。

由于国家为义务教育的准备工作进行最大限度的投资，由于全体人民奋起投入了学校建设，仅在战后三年计划期间(1954－1956年)，全国各地新建和修复了五千四百五十五所各级学校。

同时，早在1955年本着一里一校(小学)原则，在所有的里合理地部署了一个以上的小学，结果，学龄儿童都能上小学念书了。

靠自己的力量培养师资

要实行初等和中等义务教育制，就要圆满地解决大量的师资问题。我国利用一切可能性靠自己的力量有远见地培养了实行义务教育制所需要的师资。首先深切关心建立自己的师资培养基地。

解放初期，师资培养机构很缺，不可能把各级学校的师资一下子都培养出来，我们党和政府采取措施，首先建立了需要量最多而比较容易办的低级学校的师资培养机构。

1946年7月，北朝鲜临时人民委员会通过了关于创建教员大

学(中学师资培养机构)和师范专科学校(小学师资培养机构)的决议，首先着手进行了在每个道创建师范专科学校的工作。这样，解放初期就已经开办了六所师范专科学校。1946年在创建金日成综合大学的同时，在平壤和清津创建教员大学，培养出工人和农民出身的新的人民教师的师资来了。在这基础上，1948年7月创建了我国师范教育机构的最高学府四年制师范大学(高中师资培养机构)，建立了井然的师范教育体系。

朝鲜在通过正规师范教育体系有远见地培养师资的同时，还为了及时地解决急剧增长的师资需要，采取了各种积极的措施。

调查和掌握在国民经济各个部门工作的干部中当过教员的人和有教员资格的人，在全国范围内组织进行了把他们分配到教育部门的工作，并开办短期师资培训所，实行师资甄别考试制度，来大力推进了扩充教员队伍的工作。还为了提高教员的政治业务水平，利用假期，组织了大规模的教员讲习，并大大增设了师范教育机构的函授及夜授教育网。

我们党和政府为了使所有的教员为教育事业献出自己的一切智慧和精力，在全社会树立热爱和尊敬教员的风气，从解放后新祖国建设时期起直到战后恢复建设的困难时期，多次采取各项人民性措施并予以无微不至的关怀，如：增加教员的粮食配给量、提高生活费、优先解决住房问题、社会上给予优待，等等。

初等义务教育和中等义务教育并举

我们党和国家，不仅考虑革命发展的当前需要，而且考虑

到将来的需求，在战后恢复建设时期实行了普遍的初等义务教育制，并与此同时进行了为实行更高阶段的中等义务教育制的准备工作。

这一措施，是基于这样的科学分析的：因为在战前已经完成了实行初等义务教育制的准备工作，所以在战后能够短时间内把它恢复起来。其次，这一措施是要依靠我国人民高涨的革命热情，尽快地消除殖民地落后状态，使我国跻于先进的文明国家行列里，更加圆满地实现我国人民对后代教育的长期宿愿的。

党和政府在战后国民经济三年计划期间，在实行初等义务教育制的同时，促进了初级中学的建设和中学师资培养工作等实行中等义务教育制的准备工作。结果，在全面地推进初等义务教育的准备工作的1954年，初级中学数增长到战前的114%，学生数增长到102%。

同时，在实行初等义务教育制的1956年，平壤市等城市和工人区的全体小学毕业生全部升入中学，在全国范围内有81.9%的小学毕业生升入了中学。这意味着在我国有了继实行初等义务教育制后能够立即实行普遍的中等义务教育制的牢靠的保证。

在这基础上，我国从1957年起在实行中等义务教育制的准备工作中把重点放在农村中学建设上，集中力量进行了农村中学的建设。

这样，仅在1958年一年里就新建了五千个以上的教室，从而可以使全体小学毕业生升入中学了。1958年10月，共和国第二届最高人民会议第四次会议向全世界宣布：以已取得的成就为

基础，从1958年11月1日起在共和国北半部全境普遍实行中等义务教育制（七年制）。

（二）普遍的九年制技术义务教育的实行

在1961年9月举行的具有历史意义的朝鲜劳动党第四次代表大会提出了在七年计划期间（1961－1967年）实行普遍的九年制技术义务教育的历史任务。

九年制技术义务教育，是对所有新一代在他们达到劳动年龄为止的一段时间内给予一般教育和基础技术教育，把教育和生产劳动结合起来，把他们培养成为掌握丰富的一般知识和一种以上技术的共产主义革命人材的先进教育制度。

实行技术义务教育的必要性

从普遍的中等义务教育制向九年制技术义务教育过渡，是我国以飞快的速度推进的社会主义建设和社会主义教育制度发展的必然要求。

实行九年制技术义务教育，是首先要把新一代培养成为具有担负起社会主义建设的能力和素质的新人的现实要求。

我国从1961年起执行七年计划，面临了完成社会主义工业化，实现全面的技术改造的历史任务。社会主义建设的这种现实，要求把所有新一代培养成为具有中等一般知识和现代生产技术的有能力的劳动后备军。这样，我国必须实行充分给予中等一般教育，同时给予基础技术教育，把教育和生产劳动正确地结合起来的新形式的教育制度——技术义务教育。

过渡到九年制技术义务教育，这又是由国家负责培养社会主义劳动者的儿女——所有新的一代的我国社会主义教育制度的发展规律的要求。

社会主义教育制度是全民教育制度，它必须随着社会主义经济基础的巩固进一步得到加强和发展。

尤其是，对正在成长的新一代达到劳动年龄为止的一段时间里，在学校里进行义务教育，是对社会主义劳动者的进步和生活完全负责的社会主义国家的重要任务，是社会主义教育制度本质上的要求。

在我国虽然实行了普遍的中等义务教育制，对新一代给予第一阶段的中等义务教育，但他们不得不还没有到达劳动年龄就结束义务教育的过程。

因此，要想把新一代受完义务教育的时候和开始进行社会劳动的时期衔接起来，就要不仅把义务教育的年限延长到开始劳动的年龄，而且必须实行更高形式的义务教育，给予能更好地为现代生产服务的基础技术教育。

我们党和共和国政府，从社会主义建设的这种现实要求和社会主义制度发展的必然要求出发，把实行普遍的九年制技术义务教育作为当前任务提了出来。

新型的学校——技术学校

普遍的九年制技术义务教育，不仅比从前的义务教育年限延长了两年，而且它是给予一般教育和基础技术教育的新形式的义务教育制，所以产生了不少的复杂而困难的问题。其中重要的是正确规定义务教育的学校类型的问题。

党和国家从这种实际情况出发，开办了新的义务教育学校——技术学校。从这时候起，我国的每个郡都办了一所技术学校，进行试验教育，同时进行了科学地规定技术义务教育的年限、学制、教给所有新的一代的基础技术教育的内容及其水平的工作。

我国到处建立给予中等一般教育的同时给予工业和农业等一定部门的基础技术教育的二年制技术学校，并以办学校的过程中取得的经验和成就为基础，1959年全面改革了人民教育体系。完全废除了脱离现实生活，几乎不给予技术教育的从前的高级中学体系，树立了一般教育和技术教育、教育和生产劳动密切结合的技术学校（二年制）及高等技术学校（二年制）体系。

二年制技术学校，是优越的学校教育形式，它承继三年制初级中学，基本上完善中等一般教育，同时，给予一定部门的现代基础技术教育。

技术教员和教育条件的保障

在准备实行九年制技术义务教育方面又一个重要的问题是，备齐能够进行技术教育的教员和学校的物质技术条件。

我们党和国家，为了圆满解决随着九年制技术义务教育的实行急剧增加的对教员的需要，加强了师资培养工作，并采取措施，提高了他们的水平。

1959年10月召开的第二届最高人民会议第六次会议通过了全面改革师范教育体系的法令。

根据这一措施，撤销了原有的师范专科学校，由教员大学和

师范大学培养普通教育部门各级学校教员和幼儿园教养员。教员大学录取技术学校毕业生，在三、四年内培养为幼儿园教养员和小学、中学的教员，师范大学则录取高等技术学校毕业生，在四年内培养为技术学校和高等技术学校教员。

与此同时，为了系统地培养技术学校和高等技术学校大量需要的技术科目教员，把原有的技术教员大学改编和加强成为技术师范大学，并在师范大学和各技术大学里设置技术教员培训班，大量培养出精通工业或农业等一定部门的知识，兼备教育工作能力的技术教员。结果，1964年技术学校的教员增加到1959年的三倍。由于我们党和国家采取了上述措施，及时很好地解决了随着技术学校网的急剧扩大而大量增加的对技术教员的需要，从而圆满地保证了普遍的技术义务教育制的胜利实行。

由于义务教育年限的延长，基础技术教育列人教育内容，促进学校建设，牢固地奠定学校的实验实习基础的问题，在实行新的义务教育制准备工作中成了重要的问题。

为了解决这一问题，我国首先系统地增加教育费在国家预算中的开支，并实行了包括农村学校在内的所有学校的建设由国家负责的国家负担制，建立了井然的体系：把所需钢材、水泥和木材等建筑材料和实验实习设备器具纳人国民经济的生产计划，优先生产和供应。

与此同时，党、政机关、社会团体以及企业和合作农场以主人翁的态度参加学校建设和奠定其物质基础的工作，全体劳动者开展全社会的运动，支援了学校。结果，在短时间内，在城市和农村新建了技术学校等很多学校，学校里开设了各种研究室和实验室、现代化的机器设备和机械手段俱全的学校实习工

厂和实习田。这样，到了1966年，城市里占93%的中学毕业生升入技术学校，在农村升入技术学校的比率也急剧增长。

我国为了在经营新型的技术学校的过程中坚持教育内容的继承性，合理而有效地保证学校的组织和管理，把三年制中学和两年制技术学校合并成五年制中学。

这五年制中学是，继承四年制小学，基本上给予中等一般教育，同时把基础技术教育密切结合起来，成了单一的义务教育学校。

以在义务教育的准备工作中所取得的成就为基础，1966年11月召开的共和国第三届最高人民会议第六次会议，通过并宣布了从1967年4月1日起在全国所有地区实行普遍的九年制技术义务教育的历史性法令。

由于胜利地实行普遍的九年制技术义务教育，我国的社会主义教育制度进一步得到巩固和发展，劳动者的普遍的文化技术水平大有提高了，可以向社会主义建设的各条战线不断地输送智德体兼优的劳动后备军了。

（三）普遍的十一年制义务教育的胜利实行及其优越性

我国已经实行的普遍的十一年制义务教育是由为期一年的学前义务教育和为期十年的学校义务教育形成的义务教育制度，它是对五岁到十六岁的所有新的一代免费地给予学前教育和初等、中等教育的先进的教育制度。

普遍的十一年制义务教育的实行，是继承和发展了九年制

技术义务教育的，它在我国的社会主义建设和社会主义教育发展中具有划时代的意义。普遍的九年制技术义务教育在培养实现社会主义工业化和促进国民经济的全面的技术改造所需的社会主义建设者方面出色地完成了自己的历史使命。

我国面临巩固社会主义工业化的成就，促进思想革命、技术革命和文化革命，尽早争取社会主义的完全胜利的任务。我国的这一现实，要求我们进一步发展已经建立的社会主义教育制度，把所有新的一代培养成为全面发展的更优秀的社会主义、共产主义建设者。我们党和国家根据革命发展的这种要求，提出了实行给予完善的中等一般教育的普遍的十一年制义务教育的方针，并为实现这一方针大力进行斗争。

入学年龄和学前义务教育

在做新的义务教育的准备中重要的问题之一是正确地规定入学年龄。

正确地规定入学年龄所以重要，主要与下列两种情况有关。第一，这与同时大力促进义务教育和社会主义建设的要求有关。

已经通过九年制技术义务教育解决了对所有新的一代在他们达到劳动年龄为止的一段时间内进行学校义务教育的问题。在这种情况下，如果继续把义务教育年限只是向上延长，那么就会相应地侵犯劳动年龄，而且会影响到每年把数十万青年输送到劳动战线的工作，自然会造成国家劳力的紧张，影响以高速进展的社会主义建设。

要想通过新的义务教育完成中等一般教育，就必须延长义务教育年限，如何解决由此造成的影响，取决于怎样规定入学

年龄。

第二，正确地规定入学年龄很重要，因为这与根据我国儿童的智力发展的特点最大限度地提高教育的效果有关。

我们长期的教育经验和新的一代的成长过程，说明我国儿童非常聪敏，智力发展也很早。因此，根据我国儿童的思想意识的形成和智力发展的特点，及时把他们吸收到学校里来给予系统的教育，这是不错过教育的时机性，最大限度地提高教育效果的重要条件。

因此，从现在的观点科学地分析从前的入学年龄加以重新规定，是胜利地实行十一年制义务教育的重要课题之一。

伟大领袖金日成同志深入了解这种情况，在实行普遍的十一年制义务教育方面把入学年龄比从前提早一年，并在入学年龄提早的情况下，采取措施，在幼儿园给予为期一年的学校准备教育，以使儿童能够很好地接受学校教育。

这样，我国建立了普遍的十一年制义务教育，即建立了以从六岁直到劳动年龄的所有新的一代为对象进行十年制学校义务教育的同时，把一年制学前义务教育与之相配合的完全新的义务教育体系。

为实行义务教育的试验教育

提早入学年龄，实行新的学前义务教育，随之改革学制和整个的教育内容的工作，完全是生疏而责任重大的工作。改革一次并不是难事，但一旦出现哪怕任何微小的漏洞，其后果是不堪回顾的。

从1970年9月开始，全国各地的四十个小学招收六岁儿童

进行了试验教育。

1971年9月29日举行了总结全国的试验教育级任教员一年来的工作情况的集会。

这天，伟大领袖金日成同志一张张地翻看了教员们带来的六岁儿童的学习本和考卷，了解了他们的学习情况和学力状况，通过五个小时的协议会，他留心听取了教员的教学经验和所提到的问题。然后，他赞扬说，我国儿童虽然年小，但他们字写得很好，从小就有智慧，越长越聪明。

第二天，伟大领袖金日成同志召开党中央政治委员会，就在实行一年制学前义务教育和十年制高中义务教育中提出的入学年龄、学制、教育水平和内容等原则问题，进行了长时间的讨论。

他这样通过多次的会议、协议会和试验教育过程，再三审核并肯定了把入学年龄提前一年是十分合理的恰当的措施，并确信，如果在幼儿园对儿童进行为期一年的准备教育，教给他们拿铅笔的方法，教会写名字和数字和怎样数数等，就能圆满地进行初等教育。但是他考虑对学生的身体发育上会不会有哪怕是微小的影响，对他们的教育水平应该规定到何等程度，把儿童们上学的距离应限在多远，他为不留下任何微小的不足之处，采取措施，把试验教育再扩大到更多的学校去搞。

在我国，从那以后，四百多个学校在三、四年间继续推进了试验教育，并科学地解决了在义务教育中产生的一切问题。

普遍的十一年制义务教育的全面实行

1972年7月，朝鲜劳动党第五届中央委员会第四次全体会议

为从1972年9月到六年计划的最后一年——1976年为止全部实行普遍的十年制高中义务教育和一年制学前义务教育，提出了具体任务。

1972年9月1日开始实行十一年制义务教育的这一具有历史意义的第一个开学日，金日成同志亲自来到平壤市大同门小学，热烈祝贺了走进新的义务教育的大门的新生。然后，他向教员们指出了十一年制义务教育的优越性和高度发挥这一优越性的任务。

从这一天开始，我国经过试验教育阶段，转入了全面地实行十一年制义务教育的阶段。

由于我国大力开展提前实行新的义务教育制的群众性运动，1973年9月，四十个市、郡的所有儿童开始接受十一年制义务教育；1974年，全国二百零一个市、郡中，有一百零五个市、郡完全转入了新的义务教育制。

同时，由于大力增建幼儿园，到1974年全国范围内全体五岁儿童都进了幼儿园，从而彻底使学前义务教育走在前面了。随之，上过幼儿园的学龄儿童的就学率每年都在急剧增加，1972年为20%，1973年增加到60%，1974年则达到了91%。

以这种成就为基础，1975年4月，第五届最高人民会议第五次会议，总结关于普遍的十一年制义务教育的法令的执行情况，并公布了比法令规定的期限提前一年，从1975年9月1日起在共和国的所有地区完全实行新的义务教育的决议。

伟大领袖金日成同志在1975年9月1日这完全实行普遍的十一年制义务教育的具有历史意义的开学日，虽然天气阴雨，还是亲自来到平壤市苍田小学，同教员、学生、学生家长一起迎

接这一喜庆日，并展示了全面发挥新的义务教育制的优越性，提高学校教育的质量的前景。

普遍的十一年制义务教育的优越性

在我国实行的普遍的十一年制义务教育，从它诞生的初期起就大大显示着其优越性。

伟大领袖金日成同志教导说：

“普遍的十一年制义务教育，是对所有新的一代在他们达到劳动年龄为止的一段时间内给予完整的中等一般教育的免费义务教育。普遍的十一年制义务教育，以科学的教育体系和最彻底的免费教育为基础，并在高水平上把一般教育与技术教育结合起来。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第342页）

我国所实行的普遍的十一年制义务教育的优越性可以分述如下：

第一，普遍的十一年制义务教育，是义务教育年限长的高水平的义务教育制度。

义务教育年限是规定义务教育发展水平的基本因素，是说明一个国家的经济力量和文化发展水平的重要标志之一。

我国实行的新的义务教育制，是由一年学前义务教育、四年初等教育、六年中等教育构成的（包括从五岁的儿童到十六岁的青少年）十一年制义务教育。

这十一年的义务教育年限，是从人们出生后到劳动年龄能够在社会进行独立活动时为止，由国家完全负责供他们学习所需要的时间；又是使现代社会的所有成员完全掌握必要的中等一般知识所需要的时间。

义务教育年限和从上幼儿园的年龄到劳动年龄为止的期限相一致，是我国十一年制义务教育的重要特点之一，这说明这一义务教育是高水平的先进的义务教育制度。

第二，我国的义务教育是以普遍的免费教育来保证的真正具有人民性的义务教育制度。

义务教育，只有由免费义务教育来保证，才能成为真正的义务教育。即使从法律上宣布义务教育，如果仍由学生及其父母担负巨额的教育费，那么那种义务教育只不过是“画中之饼”。

在劳动人民群众当国家政权和生产资料的主人的我国，为劳动人民的儿女教育所需要的一切费用完全由国家负担。不仅不收学费，根本没有“入学金”、“实验实习费”、“参观旅行费”之类的“杂费”。反而由国家按季节给全国的所有学生发学生制服，用几乎等于免费的廉价供给教科书和笔记本等各种学习用品。

第三，我国实行的普遍的十一年制义务教育是使所有新的一代按照单一的学制，无论是谁都以同样的教育内容，受完全的中等一般教育的平等的义务教育制度。

我国的义务教育根本不同于根据阶级和阶层、财产程度分成许多教育体系和教种来进行教育，或者根据城乡及性别在教育内容有显著差异的那种教育制度。

普遍的十一年制义务教育，是使所有新的一代在幼儿园、小学和高等中学按照单一的教育体系和统一的教育大纲，在同样的学校和同样的班级里，无论是谁，都接受同样的教育。当我国的城市里的学校教给学生汽车驾驶法的时候，农村学校就教给学生拖拉机驾驶法；当男学生搞机床实习的时候，女学生搞缝纫和烹调实习。这并不是为了在义务教育的内容和水平上搞

出差异，而是为了根据学校坐落的地理条件和学生的性别特点教给他们学以致用的活的知识的。因此，我国所有新的一代在义务教育期间都受同样完善的中等一般教育，受完义务教育，就可以按照自己的希望，升入综合大学等各类上一级学校。

第四，我国的普遍的十一年制义务教育是彻底体现社会主义教育学的根本原理，把新的一代培养成为全面发展的共产主义新人的先进的教育制度。

我国在十一年制义务教育期间，为了彻底贯彻社会主义教育学的根本原理，把学生培养成为全面发展的共产主义新人，以思想教育为主导，并作为统一的过程，同时推进科学技术教育和体育教育。

首先，把力量集中于政治思想教育，用我们党的主体思想彻底武装所有的学生，把他们培养成为牢固地树立了革命世界观的骨架的共产主义革命人材。

与此同时，对科学技术教育予以深切关心，在这一期间加强数学、物理学、化学和生物学等自然科学基础教育和基础技术教育，扎实地进行实验实习，从而使所有学生掌握很高的中等一般知识，同时掌握一种以上的现代技术。

学校系统地进行体育教育，增强青少年的体魄，使他们为劳动和国防作好准备。

（四）普遍的免费教育的实行

长期以来人民要供儿女上学念书的愿望，由于重重的生活苦和过重的学费负担而没有得到实现。因此他们认为不花钱就

让儿女上学念书不过是一种梦想。

但是，今天，在朝鲜民主主义人民共和国，普遍的免费教育并不是梦想，而是现实，无论是谁都能享受这一温暖的关怀。如今，我国新的一代只能在辞典上看到“学费”这个词。他们想，要到商店去买东西，那是另一回事，但是为上学念书，要缴钱，那是怎么想也不可理解的事情。

我国免费教育的历史

1959年春，我国从法律上宣布并全面实行了普遍的免费教育。但是，免费教育的历史根柢是非常深的，其历史要回溯到半个世纪以前去。

伟大领袖金日成同志早在抗日革命斗争初期就建立三光学校等许多革命学校，对贫穷的劳动人民的儿女进行了免费教育。在搞地下革命斗争的困难情况下，他深切关怀他们，发给他们学生制服和学习用品。

金日成同志后来在拿起武器进行抗日武装斗争的时候，在游击根据地——解放区光辉地体现免费教育的宝贵经验，在儿童团学校实行了普遍的免费教育，并在祖国光复会十大纲领里正式规定“实行免费义务教育”。

金日成同志关于普遍的免费教育的伟大设想，在国家获得解放，人民政权建立以后胜利地得到实现。

我们党和国家，早在解放初期国家的经济情况十分困难的时候就免除了工人和贫雇农等贫穷的人们的儿女的学费，从1947年6月起采取划时代的措施，给专科学校学生和大学生发了国家助学金。还从我国第一个人民的大学金日成综合大学创建的

时期起，就建立了国家给大学生做学生制服穿的制度，对劳动者的儿女的学习和生活条件给予细心的关照。

在战后时期，完全以免费教育保障普遍的初等义务教育和普遍的中等义务教育，从而实际上使所有的学生都得到免费教育的好处了。

我们党和国家为了大力促进给新的一代创造更好的教育条件、普遍实行免费教育的工作，随着国家自立民族经济基础的巩固，不断地增加了国家教育费开支。这样，在国家预算开支总额中，教育文化措施费所占的比重，1956年为12.7%，1958年为18.7%，1959年达到23.2%，1959年按人口平均计算的教育费增长到停战初期1954年的四倍。结果，在我国，免除学费的对象急剧增加，大学和专科学校学生还领到助学金。

共和国内阁在实行免费教育所取得的成就的基础上，通过了关于从1959年4月起在我国的所有教育机构实行普遍的免费教育的历史性决定。

彻底的免费教育

我国实行的普遍的免费教育制度是由国家完全负责保障教育工作所需的一切的彻底的免费教育，这是它的特点。

我国的免费教育的概念，是大大超越废除“学费”的单纯的意义的。我国要通过免费教育解决的问题，不只限于废除旧社会遗留下来的“学费”和几种“杂费”，而是要从实际上保证国家和社会的主人——劳动者的教育问题。

生育儿女的父母不再计算供他们上学念书需要花多少钱了。

在工人、农民当了国家主人的我国，本着国家做劳动者和

他们的儿女的家长，对他们的教育工作完全负责的原则，实行着免费教育。这样保证我国免费教育得到彻底实行。

我国已经从1959年起完全废除了所有学校的学费，专科学校学生和大学生每月领各种助学金。其中一部分优秀的学生领到“金日成奖学金”。我国关心从海岛到陆地来读书的高等中学学生，发给他们助学金。

在我国，学生的课外活动、社会政治活动、探访革命战迹地、参观工厂企业以及夏令营活动的费用，全部由国家负担，教科书、参考书和学习用品，则根据国家补偿体系，以几乎等于免费的廉价供给学生。

我国向所有儿童和各级学校学生按季节供应整套的学生制服和衣物。

在我国，一个儿童经托儿所、幼儿园和小学直到大学毕业的时间里由国家负担的款项达一万余圆。但是在美帝国主义霸占下的南朝鲜的现实与此截然不同。现在，在南朝鲜除了各种“杂费”之外，只以“公纳金”和“登记费”的名目缴的学费，一个小学生每年需缴三十四万七千圆，一个中学生需缴三十七万一千圆，一个高中生需缴五十五万零八百圆，一个大学生需缴二百零一万八千圆。这就是说，一个学生要经过小学到大学毕业，就要缴一千六百九十四万七千圆。这笔钱相当于月工资五万圆的工人要挣二十八年的钱。

现在，与共和国北半部地脉相连的南朝鲜，由于日益增长的学费负担，近三百万名学龄儿童根本不能进学校大门，在“生活战线”上受尽苦役折磨，因交不出“学费”而被撵出学校或者因无法实现升入上级学校的希望而自杀的悲剧无日不有。

全面的免费教育

我国的免费教育制度的又一个特点是免费教育的范围很广，带有全面性。

我国的免费教育制，不仅包括正在成长的新一代的学校教育，而且包括社会教育和成人教育，把社会的所有成员都作为免费教育的对象。

在我国，不用说全日制教育机构，就是工厂大学和大学的夜授部和函授部等边工作边学习的所有教育机构，都以国家负担经营和管理，学生的学习和生活条件也都由国家完全给予保障。

国家对在边工作边学习的教育体系里学习的干部和工人，在整个学习期间，照样予以现职待遇，在到校听课、生产实习、参观、毕业考试期间，全部以生活费照发的休假来予以保障。其次，到校听课、实习和参观所需的旅费也由国家负担。

合作农场场员到校听课时，把相当于从前一段时间的平均劳动日所得的70％的分配额付给本人，从财政物质上保障他们在学习和生活方面毫不感到不方便。

对边工作边学习的学生也按照国家补偿体系供给教科书和参考书，根据国家供应体系供给各种实验与实习所需的器具、设备和试药。

一切社会教育也是免费的。青少年学生免费利用学生少年宫、会馆和图书馆，同样所有干部和劳动者也免费利用人民大学习堂和人民文化宫等各种思想文化教育机构。

如上所述，我国给儿童和青少年、劳动者和干部很好地创造一切条件，使他们都可以不花一文钱，随时随地尽情地学习向上。

三　高等教育的迅速发展和民族干部问题的圆满解决

圆满解决民族干部问题，是在建设新社会中提出的最重要的任务之一。特别是我国由于过去帝国主义的殖民统治，根本没有高等教育的基础、民族知识分子非常少，因此，这个问题作为非常深刻的问题提了出来。

过去，日本帝国主义者在共和国北半部连一所大学也没有建立，极力阻挠了培养朝鲜人技术人员的工作。因为他们不让朝鲜人学到技术，当我国获得解放时，朝鲜人火车司机只有四名，科学工作者、知识分子也寥寥可数。

（一）　综合大学的建立和以此为母体的高等教育的迅速发展

解决建设新社会所需的民族干部问题的基本途径，是发展高等教育工作，大量培养劳动人民出身的知识分子。

由于我们党实行正确的知识分子政策，老知识分子从解放初期起就积极参加了新祖国的建设，但只靠他们是根本不可能满足对民族干部日益增长的需要的。再说，为了建设新社会，必须大量培养工人、农民出身的新知识分子，从质量上牢固地建设民族干部的队伍。

从新社会建设和革命发展的这种要求出发，我们党从建党

初期起就为建立自己的民族干部培养基地，培养劳动人民出身的新知识分子，倾注了很大力量。

第一所人民的大学——综合大学的诞生

进入新社会建设的初期，对怎样解决自己的民族干部问题，会提出各种办法。

我国的情况也不在例外。首先提到的问题是要依赖别国来解决还是靠自己的力量解决这个问题。其次，要靠自己的力量解决的话，首先从建立比较容易开办的单科大学的工作开始还是首先建立综合大学呢，人们对诸如此类的问题议论纷纷。

我们党考虑到革命的迫切要求和国家的实际情况，于1945年11月初提出了首先建立综合大学，并以此为母体迅速增加民族干部培养机构的方针。

伟大领袖金日成同志教导说：

“创建综合大学，是今天我国所迫切需要的。创建了综合大学，就能同时培养出政治、经济和文化等所有部门的干部。同时，首先创建综合大学，还可以以此为基础，将来在很短的时间内建立许多大学。综合大学，将成为我国的牢固的民族干部培养基地，还将成为今后要建立的大学的母体。”（《金日成著作集》第一卷，中文版第337页）

首先创建综合大学，这当然是比建立某一部门的单科大学要更困难的事。但是，只有首先创办综合大学，才能同时大量培养出政治、经济和文化等新社会建设的所有部门迫切需要的干部。同时，可以以在办综合大学的过程中取得的成就和经验为基础，将来在很短的时间内建立各部门的单科大学。

我们党和国家确信，首先创建综合大学，这虽然是一件艰巨而困难的事，但无论从当前对民族干部的迫切需要来看，还是从高等教育的远景来看，这是最正确的道路，于是有力地唤起教育工作者和劳动人民开展创建综合大学的工作。

解放初期，我们既没有很多能够讲授大学课程的有水平的教员和学者，也没有办大学的经验，而且，国家的经济基础也很薄弱。在这种困难面前，有些人失去信心，动摇起来，又有些人表示反对说，建立大学"为时尚早"。

但是，党和国家坚持克服艰难困苦，用自己的力量迅速培养出民族干部的立场，彻底粉碎一切妨碍活动，积极指导了创建综合大学的工作。

北朝鲜临时人民委员会为把这项工作作为全国性的工作狠抓，大力推向前进，于1946年5月组成综合大学创建筹备委员会，制定大学组织计划和教育纲领，采取准备校舍的对策等，大力促进了其准备工作。

在创建综合大学的准备工作中困难的问题之一就是解决大学教员的问题。

伟大领袖金日成同志为把分散在各地的教员和学者召集到大学来，派人到全国各地去促进这项工作；对在南朝鲜的学者，甚至发去了亲自签字的聘书。

教员和学者们光荣地接到金日成同志的聘书，纷纷赶了来。他们中间有在国家经济机关里工作的干部，甚至有从南半部突破美帝国主义森严的警戒网越过死亡线来的学者。由于党和国家采取了这样积极的措施，综合大学的教员队伍在很短的时间内建设起来了。

在创建大学的准备过程中面临的重要问题之一是怎样组成学生队伍。

要根据人民大学的使命很好地建设学生队伍，就要优先招收工人、农民等基本阶级出身的儿女。然而，他们的大部分过去连普通教育都没能受到，所以没有能够接受高等教育的基础知识。

鉴于这种情况，国家采取了在大学设预科的措施。这样，在综合大学里设置三年里念完中等学校课程的预科，招收从十五岁到三十五岁的工农出身的学生，对他们进行了旨在培养民族干部的大学预备教育。

金日成同志为给我们第一批劳动人民出身的大学生建成最好的新校舍，踏着陈年的艾草丛，登上龙南山，亲自选定了大学校址，并展示了将来把这一带建设成大学村的宏伟蓝图。他还予以巨大的关怀，指示把农民捐献的“爱国粮”用于综合大学的建设，这是由于土地改革而成了土地主人的我国农民抱着第一次在自己的土地上种庄稼的喜悦捐献给国家的。

工人、农民、工商业者等各阶层人民从中受到无限鼓舞，发挥高度的爱国热忱，积极参加劳动，在很短的时间里建成了综合大学校舍。

1946年9月15日举行了综合大学的开学典礼。这个大学有七个系，招收了第一批新生一千五百名。

创建综合大学是我们民族和国家的光荣，是在我国人民的悠久历史和教育发展史上谱写了光辉的一页的大事件。

我国人民为永远传颂建立了综合大学的金日成同志的崇高意志和巨大恩德，决定用他的名字命名，把它称做金日成综

合大学。

从一个大学分离出另一个大学的方法

在综合大学成立以后，党和国家密切关心加强和发展这所大学，采取了各种国家措施。结果这所创建初期只有七个系、二十四个科、一千五百名学生的大学，到了它成立一周年的1947年10月，就拥有了八个系、三十九个科、三千八百十三名学生，并且有了不断的发展。1948年，教员增加到两倍以上，他们的科学理论水平大大提高，并积累了丰富的经验。

这一切事实意味着金日成综合大学建设成为能够出色地培养出为国家的政治、经济和文化发展所需要的各部门民族干部的牢固的基地，能够派生出别的大学的底子雄厚的母体大学。

党和国家及时掌握在发展高等教育方面的这一成熟了的要求，于1948年7月7日召开北朝鲜人民委员会第六十九次会议，通过了“关于改进北朝鲜高等教育工作的决定”。

根据这个历史性决定，金日成综合大学的工学系、医学系和农业系分离出来建立了平壤工业大学(今天的金策工业大学)、平壤医科大学和元山农业大学。这样，到了1948年，包括平壤和各地方的师范大学、教员大学在内，大学共有十一所，学生共达七千八百多名了。到1949年，在十五所大学和五十五所技术专科学校里有七万六千五百多名学生成长为将在各部门工作的得力的民族干部。

在大学的规模扩大，工人、农民的儿女大量入学的情况下，党和国家为给他们创造良好的学习条件，采取措施，对他们实行了国家助学金制。

1947年6月，北朝鲜人民委员会通过了“关于给专科学校和大学学生发助学金的决定”(第四十五号)。根据这个决定，大学和专科学校的学生领国家助学金，无忧无愁地埋头学习了。

我国在为反对美帝国主义侵略者而进行的祖国解放战争(1950年6月——1953年7月)的艰苦时期，在同敌人进行战斗的同时，继续进行了高等教育工作。

最高司令官金日成同志在决定祖国和民族的命运的战争打得正酣的时候，向各前线部队下达了命令：要把在前线手持武器战斗的大学生调回大学去学习。

这样，我国的所有大学，在战火纷飞的日子里，迁到较安全的后方没有停止教学，而不断地培养出了战后恢复建设所需要的民族干部。

（二）边工作边学习的教育体系的迅速发展

祖国解放战争以我国人民的胜利结束，战后社会主义经济建设得到全面促进，随之对民族技术干部的需要急速增长。

我们党和国家根据现实发展的这一要求，使全日制教育体系和边工作边学习的教育体系一并发展起来。

我国在办高等教育机构的初期就在各大学里设了函授及夜授系，使许多劳动者不脱产地继续学习，成长为民族干部。特别是在战争时期，为了在工厂也办大学来培养和补充自己的技术干部，采取了办工厂大学的有历史意义的措施。

战后时期以千里马的速度向前发展的我国经济和技术革

命的飞快发展，要求把更广大的劳动者吸收到教育网里，大量培养出工人阶级出身的得力的技术人材。

1960年8月召开的党中央委员会全体会议，根据现实发展的这一要求提出更多、更快、更好地培养技术人材的战斗口号，为迅速发展全日制高等教育体系和边工作边学习的高等教育体系采取了划时代的措施。

特别是，采取措施大大增设了其优越性通过经验得到证明的工厂大学，在工人阶级中间培养出兼有理论和实践能力的得力的技术干部。

仅在召开全体会议的1960年，在规模大的现代化工厂企业、重要工业地区就建立了二十多所工厂大学。

边工作边学习的教育形式——工厂大学在教育方法方面有很多优点，大学的经营管理也非常合理又很经济。

工厂大学设在齐备现代化技术设备和手段，有技术力量的生产企业，所以没有国家的大量投资也能够不费难地解决教育设备、教育设施和实验实习条件。同时，除了一般课程以外的专业技术课程教员由工厂里的具有丰富现场经验的优秀的工程师和专家来兼任，从而能够可靠地组成大学的教员队伍。

上工厂大学的人既是学生，又是生产者和在职人员，因此，他们哪怕学一样东西也为运用于生产实践而踏实地学习，而且把学到的东西立竿见影地运用于生产活动。

对他们来说，学习和实践活动是不可分离的一个统一过程。在工厂大学，理论教育和实践教育、教育和生产劳动有机地结合了起来。

再者，因为工厂大学学生不脱离生产活动和本职工作继续

学习，所以办工厂大学不仅不影响社会主义建设中的劳动力问题，反而会使工人阶级出身的技术人员不断地增加，从质量上提高民族干部的组成成分。

总之，我国的工厂大学是培养工人阶级出身的民族技术干部的可靠的基地，是全面提高工厂企业文化技术水平的重要据点。

同时，我国还踏实地办了函授及夜授大学，提高了它的质量。

这样参加边工作边学习的教育体系的学生数，到1961年几乎占大学生总数的一半，从这里毕业出来的技术人材在国家的社会主义建设中起着很重要的作用。

降仙工业大学是1960年9月建立在千里马的故乡——降仙炼钢厂的有名的工厂大学。这所大学创建后二十年来培养了近一千五百名技术人员。这个厂90%的技术力量是在这所工厂大学培养出来的。只拿这个厂的基本车间——钢铁车间的情况为例，车间主任、车间副主任、作业班长都是这个大学的毕业生。

（三） 各地方建立的综合性干部培养基地

关于所有地方建设综合性干部培养基地的方针

当我国完成社会主义基础建设，进入执行社会主义工业化的历史任务的七年计划期间(1961——1967)，中央工业和地方工业的经济规模大大扩大起来，其内容也变得更加多样化了。这种情况要求根据各该地区的特点和日益增长的需要，进一步发展民族干部培养工作。

我们党和国家根据现实发展的这一要求，提出了关于全国各地建设牢固的综合性的干部培养基地的方针。

在所有地方建设综合性干部培养基地，意味着各地方均匀地建设各级教育机构，以便根据地方的实际情况，用自己的力量培养大量需要的各部门的干部。

我国把在各地方建设综合性干部培养基地的单位定为道。在我国，道是负责指导政治、经济、文化的所有工作的单位，从其位置和职能、自然地理特点、科学教育力量的准备情况以及物质技术基础来看，是能够建设综合性干部培养基地的最合理的单位。

以道为单位建设的综合性干部培养基地

我国在每个道建设综合性干部培养基地方面坚持的原则是：第一，靠自己的力量首先培养本地区大量需要的技术人员和专业人员；第二，根据地方的特点和实际情况，组织和进行教育工作；第三，在城市和农村、道人委所在地和其他地区均匀地设置教育机构。

首先，所有的道根据本道农业生产的特点，靠自己的力量培养大量需要的农业技术人员。于是每个道都办起了农业大学。

同时，各道靠自己的力量培养了为增进人民的健康、实行党的预防医学方针、医生分区负责制所需要的大量的卫生保健工作者和为实行普遍的十一年制义务教育所需要的普通教育部门的大批教员。

我国在地方建设综合性干部培养基地方面，克服教育机构集中于道人委所在地或城市的偏向，在大工厂企业、工业地区均匀地开办大学和高等专科学校，在郡里也设了所需的培养机构。

这样，我国的每个道都有了农业大学、医科大学、师范大

学、教员大学、共产大学，最近在党中央的关怀下建立了具有很好的设备的高等艺术专科学校和体育专科学校。在重要的工厂企业和工业地区建立了工厂大学和工厂高等专科学校；郡里建立了一所以上的高等专科学校和郡党学校，从而培养出负责管理郡的经济生活的得力的工作人员。

在所有的地方建设综合性干部培养基地的结果，在那解放前一所大学也没有，只有两所中学的山区——慈江道如今有了十多个大学。

在各地方建设综合性干部培养基地，这在我国革命和社会主义教育发展中确实具有巨大的意义。

国家的所有地方都牢固地建设综合性干部培养基地的结果，消除了干部来源全依赖于中央的局限性，能够根据本地的实际情况，及时很好地培养所需的干部了，而且能够主动地出色地完成本地面临的政治、经济、文化方面的任务了。

同时，由于大学和高等专科学校等文化革命的据点均匀地分布在道和郡，结果能够大力促进向地方普及现代技术文明和提高劳动者的技术文化水平的工作，能够普遍地提高国家的文化水平了。

（四） 知识分子大军的培养和全社会知识分子化的迅速促进

一百万知识分子大军的培养，民族干部问题的圆满解决

我们党和政府过去在国家的情况非常困难而紧张的环境中

也为革命的前途和祖国的未来，勒紧腰带，付出很大的力量培养了民族干部。

我们党从在我国第一次建立综合大学的时候起就节省分文，增加教育部门的投资，并发动人民的力量，建设了学校，很好地培养教员，积累高等教育部门的经验，一所一所地建立了大学和专科学校。结果，全日制高等教育体系和工厂大学等边工作边学习的高等教育体系迅速扩大起来，工厂企业不仅是生产基地同时成了可靠的技术人材培养基地。

特别是，我们党为完成第五次党代表大会(1970年11月)提出的关于培养一百万知识分子大军的战斗任务，采取了积极的措施。即扩大了大学、专科学校等培养机构的招生名额，改进了教学教育工作，并在中央和地方大大增设了新的大学和高等专科学校。由于党采取的积极措施，从1970年起十年期间，大学从一百二十九所增加到一百七十所，新建高等专科学校四百八十一所。

高等教育机构大大扩大，教育的质量大有提高，每年有大批有能力的技术人员和专家成长起来，结果，于1975年8月提前胜利地实现了党的第五次代表大会提出的关于把技术人员、专家的队伍扩大到一百万名以上的庞大目标，如今已增长到一百二十五万名。

1976年，在我国国民经济职工总数中，技术人员和专家占19.2%，各合作农场的技术人员和专家数从1969年的十七点五名增长到1976年的五十五名。

这样靠自己的力量圆满解决了解放后那么困难的民族干部问题，为科学、文化的发展打开了辉煌的前景。

全社会知识分子化的目标

今天，我们党和我国人民以在高等教育工作和民族干部培养工作中取得的成就为基础，朝着我们党提出的全社会知识分子化这一更高的辉煌的目标加快进军的步伐。

全社会知识分子化，指的是建设使工人和农民等全体社会成员都成为具有大学毕业程度的文化技术水平的、全面发展的新人的社会。

实现全社会知识分子化的问题，在我国不是遥远的将来的问题，而正在变为现实。

目前，我国一项一项扎实地奠定能够促进全社会知识分子化的前提条件。

我国已经胜利地实行普遍的十一年制义务教育，新的一代都受到完全的中等教育，走向社会。过去没有念过书的劳动者也通过成人教育体系，都具备中学毕业程度以上的文化水平。这说明，新的一代自不必说，我们社会的全体成员都有了能够接受高等教育的基础。

要实现全社会知识分子化，就要拥有能够使全体社会成员都受到高等教育的教育网。

我国已经建立和积极经营了全日制高等教育机构和边工作边学习的各种形式的教育机构，并积累和奠定了能够进一步发展这些教育机构的经验和基础。

党和国家根据国民经济在各地的布局和各部门的特点，采取积极的措施，在城市、农村和渔村开办了边工作边学习的教育机构。

在大工厂企业开办工厂大学；从1981年12月起，在江西郡青山里(今天的南浦市江西区青山里)设了为农业劳动者办的青山农业大学；在我国水产基地之一新浦市设了为捕鱼工办的新浦渔场大学。

另外，在加强函授及夜授教育体系的同时，还开办电视大学，并正在促进实行录像教育的准备工作。

现在在我国，龙阳矿山金山坑的矿工等许多工厂企业的车间、作业班的全体成员集体地念完工厂高等专科学校和工厂大学，成了副工程师和工程师。

平安南道阳德郡隐下里和安州郡祥瑞里的青年分组员等各地合作农场的很多青年农业劳动者集体地参加边工作边学习的高等教育体系，成长为有能力的农艺师。

为了实现全社会知识分子化，我们党深切关心加强社会教育，在全国树立革命的学习风气。

在我国社会教育中，人民大学习堂负有重大使命。

在首都的中心部屹立的雄伟的人民大学习堂是全社会知识分子化的重要基地之一，是函授综合大学。

我国为进一步全面提高劳动者的文化水平，实现全社会知识分子化，使人民大学习堂提高作用，作出积极贡献。

同时使在中央和地方星罗棋布的各级图书馆出色地起到作为新的科学技术的普及者、社会上学习的组织者的作用。

我们党还使所有的干部、党员和劳动者把学习作为首要的革命任务，不断地提高自己的政治理论水平和科学技术水平，并在进行争获三大革命红旗运动等群众运动时，也把学习问题和经济任务的执行放在同一位置上进行总结和评价。

今天我国全体劳动者积极响应党提出的"全党、全民、全军学习！"的口号，使学习生活化、习惯化，在全社会洋溢革命的学习风气的环境中，不断地提高自己的一般知识水平和技术文化水平。

四　扫盲工作和成人教育工作

（一）全民性的扫盲运动

我们党的扫盲工作方针

我们党和国家，从新社会建设的初期起就大力推进了与革命前途攸关的后代教育工作和民族干部培养工作，使它走在其他一切工作的前面。同时，积极领导了在劳动人民中间扫除文盲的工作和提高他们的文化水平的成人教育工作。

祖国获得解放，革命得到进展，人民的政治热忱和气势冲天般地高涨起来，但他们的绝大多数是文盲，连自己的名字都不会写。

霸占我国的日本帝国主义者妄想把朝鲜民族永远变成他们的殖民地奴隶，不但剥夺了我国人民的政治自主权，无限制地掠夺了经济，还扼杀了民族文化，把我国人民推入愚昧无知之中。结果，解放当时，仅在北朝鲜就有二百三十多万名文盲。特别是，占人口一半的妇女和农民大部分是睁眼瞎。

文盲这么多的情况下是不可能建设民主的自主独立国家的，也不可能让劳动人民过上自由、文明的生活。

党和国家考虑到日本帝国主义殖民统治在文化领域造成的后果和扫除文盲在新社会建设中所具有的重要意义，提出了开展全民性扫盲运动的方针。

1945年11月3日，伟大领袖金日成同志在阐明发展民主教育

的前景及其任务时，教导说：

“目前在我国，文盲占人口的绝大多数。要建设富强的新国家，就要扫除文盲。我们要大办成人学校，使所有的劳动者都能掌握我国的文字。”（《金日成著作集》第一卷，中文版第339页）

完全扫除文盲，这是光荣而有意义的工作，扫除了文盲，就能彻底清除抑制人的自主性和创造性，把他们推入愚昧无知之中的旧社会的遗物，从而把劳动者培养成为具有自主的思想意识和创造能力的新社会建设的真正的主人。这又是为早日消除长期以来文化上的落后状态，把我国建设成为文明而富强发展的自主独立国家，而必须完成的文化革命的第一个历史任务。

我们党提出的开展全民性扫盲运动的方针包括这样的内容：第一，只要是文盲，不问他的年龄、性别、职业和社会地位，无一遗漏地都给他们摘掉文盲帽子；第二，扫盲工作同提高人们的思想意识水平的政治思想工作和建设新祖国的实践活动密切地结合起来进行；第三，在党和国家的统一领导下，发动全体人民开展全社会全民性的扫盲运动。

成人教育体系的确立和国家对扫盲工作的统一领导

在开展全民性扫盲运动中面临的重要问题，首先是很好地开办适宜于吸收全体文盲来进行教育的学校。

我国在解放初期，各地开办“夜校”、“成人学校”、“职工学校”和“识字讲习所”等各种形式的学校，教了我国文字。学校的名称各不相同，其教育内容及其水平、教育期间和经营方法都有所不同。

在这种情况下，如不正确地规定符合扫盲的目的和性质的学校形式，不井然有序地建立成人教育体系，就不可能克服在扫盲工作中产生的自发性和地区的分散性，也不可能在国家的统一领导下朝着正确的方向领导这一庞大的工作。

从这里出发，北朝鲜临时人民委员会通过了关于成人教育和职工教育体系的决定，并采取了建立新形式的学校，在国家的统一领导下经营这种学校的措施。

根据这个决定，建立了以扫盲为主的识字学校(四个月)、给予相当于小学程度的教育的成人学校(二年制)和给予相当于初中程度的教育的成人中学(三年制)。这些学校在学制和教育水平上保证了继承性，形成一个井然的成人教育体系。

识字学校是一个以扫盲为主的最低阶段的成人教育机构。这类学校有义务吸收十二岁到五十岁的人，每天上课两三个小时，教给他们《人民》(政治科目)、国语、算术、唱歌等。

如果念完识字学校的四个月教育课程的人，在全国范围内进行的肄业考试中及格并领到肄业证书，就从“扫盲对象”中去掉他的名字，送到高一级的成人教育机构去。

由于根据党和国家采取的措施开办识字学校等各级成人教育机构，并牢固地保证其继承性，所以，我国胜利地扫除了劳动者中的文盲，建立了能够不断地提高他们的文化知识水平的井然的教育体系和合理的成人教育制度。

为了大力推进庞大的扫盲工作，我国还建立了党和国家对这个工作的领导体系。

中央建立了由北朝鲜临时人民委员会教育局局长负责，并吸收各政党、社会团体的代表参加的中央扫盲指导委员会，道、

市、郡组成了由党和政权机关、社会团体、教育部门干部组成的各级扫盲指导委员会。这些委员会贯彻执行与扫盲工作有关的党的政策和国家的决定，并统一地掌握、领导和监督在开办识字学校，确保教员，保障学习条件中提出的一切问题。

这样，在党和国家的统一领导下，在全社会的有力支援下，正确地推进了扫盲工作。

党和国家提出在最短的时间内完全扫除二百三十多万文盲的很高的目标，分阶段开展扫盲突击运动，对文盲接连发动了集中攻势。

北朝鲜临时人民委员会于1946年11月通过了《关于冬季扫除农村文盲的决定》，开展了从1946年12月起到1947年3月的四个月冬季扫盲运动。这是非常合理的措施，这个运动在文盲占农民的很大比重的情况下，能够有效地利用冬季农闲期，把大量的文盲吸收到成人教育网里，而且能够使教员和学生利用寒假积极投入扫盲工作。

1946年在全国各地建立了一万六千一百七十八所识字学校，可以让五十五万六千多名成人学文化了。

我国根据1946年冬季扫盲运动取得的经验，1947年一方面在城市和工人区等全国范围内，蓬勃开展了整年的扫盲工作，另一方面在冬季以农村为中心开展了扫盲突击运动。这样接连开展了1947年12月到1948年3月的扫盲突击运动和1948年12月到1949年3月的完全扫盲及成人再教育突击运动。

让一个农妇做扫盲运动的先驱

扫盲工作是为劳动人民自己的工作，是只有依靠他们的革

命热情和创造积极性，才能获得成就的全民性的工作。

在我国，扫盲工作一开始，就本着识字的人教不识字的人，不识字的无论谁都要识字的原则，使劳动者自己成为主人，开展了扫盲工作。

伟大领袖金日成同志提出：“知识就是力量，无知就是灭亡！”、“学习、学习，再学习！”等口号，号召工人、农民和妇女等全体人民一致奋起投入扫盲工作。

党、政权机关和社会团体，积极开展了政治工作，解释和宣传扫盲的重要性及其意义、它的目的和任务。全国各地开办识字学校，开展了把我国的文字教给不识字的人的群众性运动。

每个街道和村庄，只要有人住和有文盲的地方，就办了识字学校。不消说学校、公共会馆、俱乐部和图书室，只要是能容纳较多的人的地方，就连车间办公室、农村住房的上屋都腾出来办学校，挂起了黑板。为办学校，工人们献出了他们加班加点所得的工资，农民用卖余粮的钱买了学校用的煤油和电石。

大量需要的教员问题也开展社会运动来解决了。党、政权机关和社会团体的干部自愿担任了识字学校的教员，教员们夜里到识字学校教给劳动者我国文字。学生和少年们也组织“歌唱队”和“出席突击班”，鼓励老爷爷、老奶奶、大爷和大娘上学去，让他们保证百分之百地来上课，回到家里又帮他们认字。

由于全国、全体人民奋起展开斗争，扫盲运动取得了很大的成果。仅在1946年一年里，就有三十二万人摘掉了文盲帽子，接着，在截止1947年3月的第一次冬季扫盲运动期间，就有五十万人摘掉了文盲帽子，从而使八十多万人从长期的文盲状态中摆脱出来了。

然而，这不过是初步的成就，难关还摆在面前。文盲中的三分之二依然没有摘掉文盲帽子，他们的过半数不是农村妇女，就是中年和老年人。由于封建陋习的影响和年龄关系，他们不关心扫盲工作，对学习也缺乏信心。

我国能不能在短时间内扫除文盲，归根到底取决于怎样把农村的文盲、女文盲吸收到群众性扫盲运动的洪流里来。

伟大领袖金日成同志通过"李桂山运动"把扫盲运动推向了更高的阶段。

1947年8月4日，金日成同志在办公室里迎接了一位意想不到的客人。

客人就是住在江原道很出名的穷山沟——平康郡玉洞里的名叫李桂山的普通的农村妇女。她从小就在地主家里饱受种种虐待，解放后承受土地改革的恩惠，在自己的地里种了庄稼。她想要向金日成同志道谢，带着自己精心种的小麦和土豆远道而来。

金日成同志亲切地迎接了她，说，带着粮食来固然是令人感谢的事，但是把它用来帮助村里盖学校，那就更好了。并向她了解了村里的农业生产情况和生活状况。然后，他转了话题问她现在在学习什么？读不读报纸？

瞬间，这位妇女不知怎样回答才好。她还不识字。村里建立了小学，开办了识字学校，但她认为象自己这样的庄稼人，只是种好庄稼就行了，根本没有把识字的事放在心上。

金日成同志听到她还不识字，便说：

"朝鲜人都应当会读我国的文字。

"要这样做，就要学习……

“你也要学习，现在还不晚。

“你回去，要积极主动地上识字学校。

“人识了字，才能生活得有意义，也才能做好国家的事情。”

金日成同志恳切地叮嘱她说，从今天起，三个月之后，你把文盲帽子摘掉，亲手写信，捎来这个消息，还要号召所有的人都投入扫盲运动。

她在金日成同志面前下定一定照办的决心，然后回到了村子。

她回到家乡以后，按照向金日成同志表示的决心，夜以继日地又干活儿，又热心学习，结果，她能读能写我国文字了。三个月后，她给金日成将军写了信。

这天，平康郡召开此地农民扫盲积极分子大会，通过了一份号召书，指出，要按照金日成同志的教导，大力开展群众性扫盲运动，完全扫除国家的文盲。

群众性扫盲运动——“李桂山运动”就这样在全国开展起来，使这项工作彻底变成了群众自己的工作。

完全扫除文盲，文化革命的第一个胜利

正在蓬勃开展全民性扫盲运动的时候，北朝鲜人民委员会在1947年11月召开的第五十二次会议上，通过了关于截止1949年3月在北朝鲜全境完全扫除文盲的决定，并按阶段提出了斗争目标和任务。根据这一决定，进一步加紧促进了扫盲运动。

从1947年12月起四个月时间定为“扫盲突击期间”，展开了全国性的突击运动，结果，使二百一十二万人摘掉了文盲帽子。

在取得这种成就的基础上，1948年5月，在民主首都平壤举

办了中央扫盲展览会。

伟大领袖金日成同志来到展览会场，对取得了扫除二百多万文盲的引以自豪的成就，表示了很大的满意，并提出了这样的纲领性任务：要在最短时间内完全扫除文盲，为防止重变文盲，加强成人教育工作，继续提高劳动者的文化技术水平。

平壤市内的各级成人学校的两万六千多名学生聚集在平壤体育场举行誓师大会，表示决心，一定要贯彻执行金日成同志的教导，并向全国发出了号召。

在这样高涨的气氛中，从1948年底至1949年初的四个月当中，为了完全扫除文盲，加强成人教育，展开了最后突击战。在这段时间里，对老人、妇女和山区农民等还没有摘掉文盲帽子的一部分人集中地进行了教育工作和再教育工作。全国所有的学校迎接1949年新春，在春耕前同时胜利地结束了国家考试。这么一来，我国在解放后三年多一点的时间内，完全扫除了二百三十多万文盲。

完全扫除文盲，这是我国在文化革命中取得的第一个伟大胜利，是把我国人民从旧社会遗留下来的愚昧无知中永远解放出来变成堂堂的新社会建设的主人的巨大变革。平康郡的一位农妇在扫盲的洪流中开始学我国文字，后来边工作边学习，从大学毕业出来，成了合作农场的管理委员长、最高人民会议议员，还有很多的“长工”、“女仆”都成长为负责国家经济生活的经理、管理委员长、有声望的科学家、有才能的艺术工作者。

由于扫盲工作的胜利完成，我国的成人教育工作就能朝着更高的阶段发展了，随着劳动者的文化技术水平的提高，为大力推进思想革命和技术革命铺平了康庄大道。

（二）不断地提高劳动者的文化技术水平

我国，扫除文盲以后也继续集中很大的力量进行成人教育工作，从而防止了劳动者重变文盲，并根据现实发展的要求不断地提高了他们的文化技术水平。

在扫除文盲以后，我国的成人教育工作，大致分三个阶段向前发展。

第一阶段是把所有劳动者的文化水平提高到小学毕业程度；第二阶段是达到初中毕业程度；第三阶段是达到高中毕业程度。

成人教育工作的这种发展阶段，是与学校义务教育的发展相适应的，是有步骤地提高社会的普遍的文化技术水平的循序进程。

把劳动者的文化水平提高到小学和中学毕业程度

我国把所有劳动者的文化水平提高到小学和中学毕业程度以上的工作，是从胜利地促进扫盲运动的时期起开始的。

1947年，国家通过了关于成人教育体系的国家决定，根据这个决定开办了两年制成人学校和三年制成人中学。这些都是对成年人分别给予初等教育和低阶段的中等教育的学校。

1948年4月，为了满足刚摘掉文盲帽子的劳动者特别是青年劳动者想继续接受高一级的教育的要求，建立了一年内念完初等教育课程的速成成人学校制。

速成成人学校组织了分别以四个月为期的初级班、中级班、高级班，在初级班集约地教给小学三年级的教育内容，中级班教给四年级的教育内容，高级班教给五年级的教育内容。(当时实行初等教育的小学是五年制。)

提高劳动者的文化水平的工作，在战后大力推进社会主义建设的时期有了新的发展。

1958年11月，朝鲜民主主义人民共和国内阁通过了“关于把劳动者的一般知识水平提高到小学或初中毕业程度以上的水平”的决定。

这一决定指出，改革从前的成人教育体系，适应现实发展的要求建立一个由劳动者学校(初等教育阶段)和劳动者中学(初级的中等教育阶段)组成的新的成人教育体系，采取了改进和加强成人教育工作的具体措施。

劳动者学校和劳动者中学，以工厂企业、合作农场等为基本单位，吸收在那里工作的劳动者参加。校长是生产单位负责人，他同时负责保障生产和职工的学习。

教员由各该机关的工作人员、正规学校的教员以及一部分社会成员兼任。教育大纲和教科书则由国家统一制定和出版。

这些学校适应学校教育的发展改进教育内容，使成人教育的水平完全跟上正规学校教育的水平。

由于党和国家的措施和劳动者高度的政治热情，1958年有六千一百所劳动者学校和两千九百多所劳动者中学开学了，有一百三十七万名劳动者在这些学校里学习。第二年即1959年，劳动者学校增加到七千五百多所，劳动者中学增加到三千多所。

我国从实行普遍的中等义务教育的1958年起提出了把劳动

者的文化水平提高到中学毕业程度以上的口号，扩建了劳动者中学，并提高了其作用。

1964年3月召开的全国劳动者学校和劳动者中学教员积极分子会议对改进和发展成人教育具有重要的意义。

伟大领袖金日成同志出席这次会议，分析和总结成人教育事业所取得的成就，并提出了提高教员的水平和作用，把劳动者的普遍的文化技术水平提高到中学毕业程度以上水平的任务和途径。

全国的成人教育机构干部和教员，以这次会议为转机，更深刻地认识到他们的工作的重要性，把一切智慧和精力都贡献于成人教育工作，大大改进了教育内容和方法。同时，工厂企业和合作农场的所有劳动者都明确地提出每个阶段要达到的目标，并为突破这一目标而热心学习。

在我国，由于劳动者这样高涨的学习热情，使社会的所有成员的文化水平达到中学毕业程度以上的问题，终于光辉地得到了解决。

人人都掌握高中毕业程度的一般知识和一种以上的技术

今天，我国成人教育工作的目标是，使所有劳动者都掌握高中毕业程度以上的一般知识和一种以上的技术。

为了达到这一目标，开办了教给劳动者完善的中等知识的劳动者高等中学(三年制)。劳动者高等中学是以生产现场为单位开办的；

生产现场还为使劳动者掌握一种以上现代技术、提高技术

水平，建立了各种形式的技术学习体系。

我国早在提出使劳动者掌握中学毕业程度的一般知识的方针时，就同时提出了使他们掌握一种以上技术的目标。于是，所有劳动者在为提高一般知识水平而学习的同时，为了掌握自己工作的部门的技术加强了技术学习。

在主要工厂企业里创办了各种技工学校。与此同时，劳动者们通过工厂企业定期组织的技术讲习、技术学习和技术传授等，不断地提高自己的技术水平。

另外，在农村，所有的里都开办农业科学技术知识宣传室，以此为据点在农民中间有步骤地进行主体耕作法和科学技术知识的普及工作。

现在，我国的工人、合作农场场员等所有劳动者都成长为掌握高中毕业程度以上的一般知识和一种以上现代技术的文明而有能力的劳动者。

五　用国家和社会的经费抚育所有儿童

儿童是国家的花蕾、未来社会的主人。珍惜和热爱儿童，是我们党和国家的崇高理念，是我国人民热爱祖国的今天和明天的表现。

《朝鲜民主主义人民共和国儿童保育教养法》第一章第二条指出：

“朝鲜民主主义人民共和国用国家和社会的经费在托儿所和幼儿园抚育所有的儿童。”

今天，在我国，所有儿童被称为国家的“王”，在国家和社会的关怀下，茁壮、幸福地成长着。

（一）有儿童的地方就有托儿所和幼儿园

要很好地抚育和教育儿童，就要具备为此所需的物质条件。在这方面应该首先解决的是，置备能够接纳所有的儿童，科学地文明地进行保育教养的设施。

在我国，有儿童的地方，就均匀地分布着雅致而文明的保育教养机构。我国的儿童保育教养机构有托儿所和幼儿园，还有育儿院和保育院。

托儿所和幼儿园按照它的经营形式有日托的托儿所和幼儿园，全托的托儿所和幼儿园（分为周托和月托形式）。

托儿所和幼儿园的布局遵守了下列原则：考虑到妇女参加

社会活动和工作岗位以及儿童的往返距离，把它们设在工作岗位附近、住宅区和村庄的中心。我国的城市住宅区、村庄、工厂企业和合作农场的作业班等有妇女和儿童的地方，就有雅致而现代化的托儿所和幼儿园坐落在向阳而风景优美的地方。

托儿所和幼儿园的班级构成如下：

托儿所由哺乳班（生后六个月为止）起始，到断奶班（自七个月至十二个月为一班，自十三个月至十八个月为二班），教养班或吃饭班（自十九个月至二十四个月为一班，自二十五个月至三十六个月为二班）和幼儿园准备班（自三十七个月至四十八个月）组成；幼儿园由小班一年（四岁）和大班一年（五岁）组成。

如上所述，把班的编成细分，从而能够根据儿童的成长发育阶段，科学地文明卫生地进行保育教养。

根据各该地区的儿童数，合理地规定了托儿所和幼儿园的规模。

象祖国的北方两江道甲山郡高镇洞，有为十多名儿童办的小托儿所，在女工集中的平壤综合纺织厂则设有具有好几个分幼儿园的大幼儿园。

我国人民和妇女过去在日本帝国主义的殖民统治下，被迫当奴隶，又饱受封建的束缚，连托儿所和幼儿园的名字都没听说过。

可是，今天在我国有为劳动妇女和儿童办的两万三千多所托儿所和三万七千多所幼儿园象蜘蛛网般密布在全国各地，在那里三百五十多万的儿童——祖国的花蕾茁壮地成长着。

我国还有完全由国家负责抚育无法受到父母照顾的儿童的育儿院和保育院。

所有托儿所和幼儿园，都是由国家机关和社会合作社团体开办的。国家托儿所、幼儿园和社会合作社团体托儿所、幼儿园只是有经营管理系统上的差异，都是按照国家的儿童保育教养法，根据统一的纲领和规范的要求，保育和教养儿童的，因此，实际上没有任何差别。

在我国，对幼儿园的指导由教育行政机构负责，对托儿所的指导由保健行政机构负责。此外，为研究和解决在儿童保育教养工作中的理论实践问题，建立了学前教育科学研究机构和保育学、儿童食品及玩具研究机构。

（二）让孩子们健康茁壮地成长

让新的一代从小就健康茁壮地成长起来是儿童保育教养工作的最重要的任务之一。

儿童时代的营养和健康状况，成为形成人的健康的体魄的基础。

因此，托儿所和幼儿园根据儿童的年龄和体质上的特点，正确地规定营养标准，充分供应各种主食品和点心。特别是，托儿所在儿童临断奶的时期，另设营养室，特别照顾他们，以免发生营养异常状况。

所有的托儿所和幼儿园，都深切关心按照集体保育规范和卫生防疫规范，文明卫生地抚育儿童。托儿所和幼儿园置备现代化的卫生设施，不仅根据卫生学的要求清洁地管理儿童，而且利用空气、阳光、清水、各种医疗器具和体育器材，经常锻炼他们的体魄。

为了管理儿童的健康，各托儿所和幼儿园开办医务室，这里负责对儿童的第一道医疗、卫生防疫、营养管理和发育状态的管理等工作。

与此同时，郡、区、里(洞)医院和工厂企业的医院和诊疗所担当各该地区的托儿所和幼儿园，对儿童给予医疗，这就等于对儿童实行双重负责制。

保护和增进儿童健康的一切医疗服务工作，当然根据我国很早以前就实施的普遍的免费医疗制(1953年初)，完全是免费进行的。

(三) 从小就养成端正的品性和良好的习惯

人的思想和品格是从小开始形成的。我国有一句俗话说，三岁养成的习惯到八十岁也难改。这就说明小时候的教育对人的品格的形成和发展影响很大。

因此，我国提出的儿童保育教养工作的重要任务是：使人从小就具有健康的思想意识和崇高的道德品质，聪慧明朗地成长。

学前教育机构通过幼儿园的集体生活，教育儿童尊敬长辈，热爱小朋友，互相帮助和带动的集体主义精神，珍惜和爱护玩具、书桌和椅子以至公共财产，从小就习惯于集体生活和纪律生活。

幼儿园致力于启发儿童的智能，培养情感，锻炼体魄。

所有的幼儿园，根据统一的教育大纲进行一年的学前教育。这样，使所有的儿童学会拿铅笔的方法，读和写简单的文字，学

会一到十的数字概念和初步的数数法。

与此同时，深切关心从小就培养高尚的情操，增强体魄。

我国把幼儿园的每天课程以唱歌和跳舞贯穿起来，使所有儿童都成长为会跳舞、唱歌、画画、演奏乐器，而且感情丰富，情绪饱满的新的一代。

托儿所和幼儿园充分置备为教育所需的一切设备和备品。

平壤苍光幼儿园单是学前教育所需的教具备品和乐器分别置备了数百件，动植物标本和剥制品也有近三百件。幼儿园的儿童们亲眼看着和用手摸着益鸟蜡嘴、黄鹂和豹、狍子、鹿等各种禽兽，丰富见识。

幼儿园的这种教育，可以成为下一阶段的学校教育和社会教育很好的基肥。

（四）“最好的东西要给孩子们”

在我国，只要是为保育和教养儿童所需的东西，就毫不吝惜地提供，这已是不可动摇的国家措施。

为儿童保育教养提供的国家福利，不问父母的职业、劳动的数量和质量、他们有多少儿女，完全平等地享受。因此，这可以说是实现了按需分配原则的共产主义措施。

为托儿所和幼儿园的建设和儿童保育教养所需的备品和设备的生产，用国家资金来保障，在建设新的住宅区的时候，总是把托儿所和幼儿园纳入第一个建设项目里。

国家还为了正常地生产和供应托儿所和幼儿园的备品、设备、儿童食品和玩具等，在中央和地方建设了专门的工厂，特

别建立了托儿所和幼儿园的供应体系。

此外，工厂企业和合作农场拨出资金经营和管理自办的托儿所和幼儿园，并以群众性运动大力开展工人、农民等全体人民从劳动和物质技术上支援的工作。

我国为通过专业大学培养托儿所保育员和幼儿园教养员，在各道建立了教员大学。并且在市、郡设了培养保育员和教养员的短期培养机构。

我国在儿童保育教养工作中所取得的这种成就里蕴含着伟大领袖金日成同志无比珍惜和热爱儿童的崇高品德。

他在走上革命道路的初期，就向五家子的妇女们展示将来我国儿童做国家的“王”的辉煌前景时说，将来朝鲜获得了独立，就会有专门托育儿女的地方，那个房子要比国王住的王宫还要漂亮的。

国家获得解放后，金日成同志在新祖国建设的艰难时期，亲自把平壤最好的建筑指定为托儿所，给它起了名字叫三·八托儿所，开创了人民性的儿童保育教养工作的新历史。

他给刚解放了的朝鲜儿童准备了很好的安乐窝，但还是怕有不足之处，无微不至地照顾他们。他担心托儿所儿童欢蹦乱跳的时候会碰伤膝盖，指示把在党中央委员会办公楼使用的花地毯拿到托儿所铺在儿童们玩耍的房间里，这样予以温暖的爱护。

截获美帝武装间谍船“普韦布洛”号的第三天即1968年1月26日在朝鲜东海上敌军舰和轰炸机联队做“向北朝鲜出击”的准备，进行疯狂挣扎的时候，敬爱的领袖金日成同志同水产部门工作人员坐在一起，讨论增加给儿童吃的鱼肝油糖和含钙饼干

的生产办法，并采取了积极的措施。

在我们党的恩惠的爱抚之下，我们的所有儿童尽情享受幸福，茁壮成长。

六　贯彻社会主义教育学的基本原理

伟大领袖金日成同志教导说：

“我们认为教育的中心问题是贯彻社会主义教育学的原理。”（《金日成著作选集》第六卷，中文版第239页）

我国在革命发展的各个时期，在教育工作中彻底贯彻了社会主义教育学的原理，从而很好地培养了能够为我国革命和社会主义建设作出贡献的新型的革命人材。

（一）思想教育走在前面

使思想教育走在一切工作的前面，这是贯彻社会主义教育学的基本原理的根本要求，是我们党在教育工作中一贯坚持的方针。

人是具有思想意识的社会存在。

思想意识决定人的价值和品格，调节人的一切活动。因此可以说，人的改造本质上是思想改造，在培养共产主义的人的工作中，应首先关心的是思想教育工作。

一个人即使具有丰富的知识和健壮的体魄，如果思想落后，道德败坏，那么他的知识和体力对社会和人民是毫无用处的。

我们党在教育后代的工作中，使思想教育工作走在前面的理由就在这里。

思想教育的重心

正确地规定思想教育工作的方向和内容，是卓有成效地进行对新的一代的教育的先决条件。

我国根据党关于青少年教育的方针，把重心放在加强主体思想教育、对党和领袖忠诚的教育、革命教育和共产主义教育上，在所有学校致力于政治思想教育。

我国对学生加强主体思想教育。

各学校对学生进行关于主体思想的原理教育，同时，用体现了主体思想的我们党的政策和革命传统教育他们，从而把他们培养成牢牢树立了主体的革命世界观的革命人材。

与此同时，加强革命教育和共产主义教育，使学生养成高尚的精神道德品质，热爱我们的社会主义祖国，极度憎恨帝国主义和阶级敌人，热爱劳动，爱护国家和社会财产，同志之间互相帮助，互相带动。

各学校把对学生的思想教育的根本放在培养对党和领袖的忠诚上。我们为了给学生培养对伟大领袖金日成同志和亲爱的金正日同志的无限的忠诚，从原理上进行忠诚教育，并同现实生活结合起来启发他们去体会金日成主席和党的恩情。还让他们向忠于领袖和党的活的榜样学习，从而教育所有学生把对党和领袖的忠诚当做革命信念和革命道义。

这样的政治思想教育，不仅通过教育纲领中的政治思想科目进行，而且通过丰富多采的课外活动以及社会主义劳动青年同盟和少年团组织系统地进行的思想教育工作来进行。

启发式的教育，组织生活和社会政治活动的加强

对学生的政治思想教育是彻底用启发的方法进行的。

用强迫的方法或注入的方法等旧教育方法，不可能使人们领会先进思想并把它变成自己坚定不移的信念，也不可能在改造思想意识的工作中取得成就。

在我国，思想教育完全是用解释和说服的方法进行，而不是用强迫或一般的训诫的方法进行的。换句话说，用讲道理的方法启发他们领会先进思想、党的政策和路线，辨别是非，从而使学生自己领悟，表示同感并把它变成自己的东西。对于有缺点或落后的人也千百次耐心地进行说服，使他认识并纠正自己的缺点和不足之处，而不是训斥和给予处分。

在我国，把用正面榜样感化人的方法当做教育学生的基本方法。

用正面榜样感化人的方法，是在对新事物敏感，正义感强，乐于学习别人的榜样的青少年学生中间可以引起巨大的共鸣并广泛推广的好方法。

我国在感化学生中用的是对金日成同志无限忠诚的抗日革命先烈和在祖国解放战争时期为党和领袖，为祖国和人民献出青春和生命英勇战斗的英雄战士的榜样、在社会主义建设中高度发挥革命热情和创造的智慧，建立丰功伟绩的默默无闻的英雄和生产革新者的榜样以及在学生中间创造的学习和生活的榜样。

目前，我国根据党提出的方针，广泛地开展向默默无闻的

英雄学习的运动。

我国的一位女科学家为了研究出一种作物的新品种，大学毕业后十多年来，根本不顾及家庭和个人生活问题，把全部精力贡献于对尚未开发的科学世界的探索，终于取得了宝贵的研究成就。

这位女科学家献出富于幻想的青春时节，默默无闻地作出努力获得的果实，直到金日成同志亲自找出来高度评价之前，根本没有被人知晓。在我国，有很多这样默默无闻的英雄。

现在，各级学校学生都在学习默默无闻的英雄的美举和他们高尚的精神世界，所有学生都在为树立象他们那样工作、学习和生活的风气而努力。

我们党认为，在学生教育工作中，加强组织生活和社会政治活动具有重要意义。

在我国，人们小时候过少年团组织生活(七至十三岁)，再大一些就过社劳青(社会主义劳动青年同盟的简称)组织生活(十四至二十九岁)，在那以后则过党组织生活或过群众团体组织生活，总之，所有的人都参加一定的组织，过政治生活。

社劳青和少年团组织给青少年学生以思想食粮，从政治上培养他们。如果说，父母是养育儿女的肉体生命的有骨肉关系的保护者，那么社劳青和少年团组织是给予青少年学生以政治生命，并使之发光的政治生命的保护者。

学校里的社劳青和少年团组织根据学生的年龄、觉悟水平、心理特点，分配任务，帮助他们执行任务，从而使学生从小就养成发挥高度的自觉精神，认真负责地执行组织和集体分配的任务的态度和习惯。

我国还在学生中间开展各种社会政治活动和做好事运动。

各学校以学生组织党政策宣传队、科学宣传队、卫生宣传队等，深入群众作演讲、解释，也搞艺术宣传活动。通过这种宣传队活动，学生本身可以更好地掌握我们党的政策和科学技术知识，巩固学到的知识，还可以培养在群众面前做政治工作的能力和胆略。而且在这过程中，学生们怀抱自己也做了不起的事的骄傲和自豪感，更好地参加学习和组织生活。

做好事运动是以各种形式进行的。如：近卫队活动、营造少年团林和社劳青林运动、为社会主义建设出力等。

小学和中学的学生组织近卫队，捕捉害虫，管理栽在大街旁和村庄里的树木，还开展“少年团计划”活动，种南瓜、大麻、云豆，养兔，贴补国家经济生活。

在我国到处可以看到鸣着汽笛疾驰的“少年号”电力机车、在肥沃的合作化田野工作的“少年号”拖拉机、在大规模建设工地吊装预制构件的“少年号”起重机。这些都是少年学生通过做好事运动献出的真诚努力所带来的果实。

在党的号召下，最近我国青少年学生有力地开展修整乡土的运动。

今天，全国青少年学生遵循党提出的关于所有青少年学生大力开展修整“我的村庄”、“我的学校”运动的方针，怀着热爱祖国的心情，一致奋起投入精心修整自己的家园和村庄，办好学校，铺道路，在宅旁、校园栽植果树，营造“社劳青林”和“少年团林”的工作。

我国青少年学生通过这样的实践活动，从小培养对国家经济生活的主人翁的态度和热爱劳动的精神，进一步巩固和丰富

在学校里学到的知识。

大学生们作为社会政治活动的一种形式，参加三大革命小组运动。

三大革命小组运动，是把政治思想上的指导和科学技术上的指导结合起来，上级帮助下级，把劳动人民群众发动起来，促进思想、技术、文化三大革命的新的革命指导方法。

我们党考虑到大学生对新事物敏感，要拥护和贯彻党的政策的思想觉悟高，掌握先进科学技术，把他们和党的骨干分子一道作为三大革命小组成员派往各工厂企业和合作农场去。

所有大学生在毕业之前的一定时间里参加三大革命小组，把学到的知识卓有成效地运用于革命和建设，并从政治思想上进一步锻炼自己。

大学生们通过三大革命小组活动，培养对党和领袖的忠诚，在国民经济各部门体验生活，提高政治思想水平和科学技术水平，并领会作为革命的指挥成员应具备的工作方法和工作作风。在参加三大革命小组运动的豪迈的日子里，我们的大学生帮助国民经济各部门的干部和劳动者在思想、技术、文化三大革命中取得了辉煌成就，有很多大学生成了光荣的劳动英雄和国家勋章获得者。

（二）教给对革命和建设有用的活的知识

在朝鲜，为了彻底贯彻社会主义教育学的基本原理，在教育后代和培养技术人员、专家的工作中，下巨大的力量教给他

们实用的活的知识。

科学和技术以很快的速度发展，科学技术的新的领域不断得到开发，这样的现实要求我们的教育工作培养出对促进国家的经济、文化建设作出实际贡献的、用丰富的科学技术知识武装起来的得力的人材。

在教育中树立主体

我国为了使学生掌握对促进我国的革命和建设所需的活的知识，首先坚持了在教育工作中树立主体的原则。

用一句话来说，在教育中树立主体，指的是在教育中以本国的东西为主来教，教育人们精通自己的东西。

朝鲜人必须在朝鲜干革命，必须在朝鲜建设社会主义和共产主义。朝鲜人要作为朝鲜革命的主人起到圆满的作用，认真负责地进行我国革命和建设，就要熟悉朝鲜的过去和现在，精通我国的自然、地理、经济、文化。

我国的学校首先致力于正确地教给学生我们党的路线、政策和革命传统。

各级学校通过对伟大领袖金日成同志的著作和革命历史的学习以及我们党在每个时期提出的文献、党的决定和指示的集中学习，教给学生们以党的政策和革命传统。

在学校教育中，我国的东西占很大比重，并为此倾注很大的力量。

在一般教育阶段，以国语、我国的历史、地理、自然以及文学、音乐等作为必修科目，安排较多时间。

在教别国的历史和地理的时候也把其目的放在更好地进行

我国革命方面，在教技术工程学问题时也同我国的实际情况密切地结合起来教。举例来说，在教电力工程学时，主要地教给他们很好地利用我国河川的特点和我国取之不尽的无烟煤，建设水电站和火电厂方面所必需的科学技术。

在教育中树立主体，并不是说要排斥或疏远别国的科学技术，这与树立主体的原则是毫无共同之处的。

我们所反对的是无视自己的东西，盲目地崇拜人家的东西，因为是先进的东西，就不考虑本国的实际情况，囫囵吞枣地搬进别国的东西的现象。

我们在引进别国的东西时，总是根据我国实际情况，批判地引进我们切实需要的东西，从而使它成为我国革命和建设中用得上的知识。

理论教育和实践教育，教育和生产劳动结合起来

我国为了使所有学生兼有活的有用的知识和实践能力，把理论教育和实践教育、教育和生产劳动相结合。

理论知识，只有通过实践，其真理性得到了验证，并同应用能力结合起来，才能成为可以运用于实践的活的知识。

我国的学校教育，把讲课和实验、实习正确地结合起来，扎实地组织生产劳动，使学生充分消化学到的东西，把它变成自己的东西，具有能熟练地运用于实践的能力。

用逻辑严谨、有说服力的启发式方法教科学技术的原理性知识，并使学生通过讨论、辩论和直观实物教育深入地领会。

学校教育中，实验和实习也占很大比重。以高等中学的物理科目为例，实验有六十多个题目。这种实验以二人一组进行，

使所有学生都直接用自己的双手做实验。

在中等教育阶段，不仅做实验，而且进行生产实习。中等教育阶段的生产实习是按照使学生掌握现代生产的基础技术知识和操作机械设备、劳动工具的技术技能的方向进行的。

在高等教育部门，理论教育和实践教育的比率按科目有所不同，但实践教育几乎占一半。

在高等教育阶段，实验完全个别地进行，所有学生从头到尾，独立地进行实验操作。大学里的实验，有不少的部分与科学实验结合起来进行。

在高等教育阶段，重视专业学习和生产实习。工科大学的生产实习期间为三十五至四十周，农业大学、医科大学、水产大学比这更长。

高等教育阶段的生产实习和专业实习，把重心放在掌握专业部门的科学原理和现代技术技能方面去进行。

在我国，高等中学的高年级、高等专科学校和大学的所有学生系统地参加教育纲领规定的生产劳动。

参加生产劳动有各种形式，例如：以支援农村的方法进行的农业劳动、在大学的农牧场进行的生产劳动、通过建设劳动和生产实习进行的生产劳动等。

我们同时防止只注重教学，忽视生产劳动的现象和让学生过多地参加生产劳动的现象，严格要求彻底根据教育学的要求组织生产劳动。

（三）培养体魄健壮、感情丰富的人

把正在成长的新的一代培养成具有健壮的体魄、高尚而丰富的感情的全面发展的共产主义的人，这是贯彻社会主义教育学的基本原理的主要任务之一。

在我国，各学校根据党所提出的要把智德体教育作为统一的过程同时进行的方针，系统地进行艺能教育和体育教育。

健壮的体魄是国家之宝

青少年的健壮的体魄是革命斗争和建设富强的社会主义社会的基础。

只有搞好体育教育，增强青少年的体魄，才能有力地推进革命和建设，才能加强国家的威力。

体育教育不仅能增强青少年的体魄，而且对锻炼他们的思想意志，培养他们的组织性、纪律性、刚毅的意志和坚韧性，提高他们的体育技术和文化水平也具有重要意义。

我国对于身体发育最旺盛的时期——初等学校和中等学校时期的学生的体育教育，予以深切关注。

小学和高等中学在学校教育的整个期间，把体育课规定为教育纲领的重要组成部分，系统地进行着体育教育。为了提高体育教学的质量，在科学的基础上很好地指导课外体育教育，不仅高等中学和大学有专业体育教员，而且由级任教所有科目的小学也另行分配了专业体育教员。

各级学校把体育教育的重心放在增强学生的体魄，使他们

的身体匀称地发育上。我们在规定学校体育教育内容，选择其形式和方法时，全面地考虑了我国的自然地理条件、民族体质的特点、学生的性别、年龄、人体生理学的要求等。

各学校系统地加强使青少年的个子长高、使骨格均衡发展的体育教育。

体育的大众化和生活化，是我们党体育教育的重要方针。各级学校根据这个方针，经常进行所有学生都参加的集体体育活动，把它当做学校日程和日常生活的一部分。

学生们来到学校后，从集体跑步开始一天的日程，上完两三个小时课后，全体学生到操场做课间操。上完一天的课以后，在教员指导下，进行一个小时以上的各种有趣的课外体育活动。这种体育活动在假期也不间断地进行。

今天，在我国所有学校都在广泛进行的团体操，是实现体育大众化的主要途径之一。团体操由许多青少年学生参加，可以在一个学校的范围进行，也可以在一个郡或一个市的范围进行。

1982年4月，平壤市内五万多名青少年学生表演的大型团体操《人民歌颂领袖》、1985年8月，为庆祝祖国解放四十周年创作的大型团体操《光辉的朝鲜》不仅规模巨大，而且由于具有很高的思想性、丰富的艺术性以及高超的体育技巧、高度的组织性和纪律性，受到我国人民和许多外国朋友的热烈赞扬。

通过团体操，我国青少年学生不仅增强了体魄，而且培养了高尚的集体主义精神、严格的组织性和纪律性，掌握了各种体育技巧，提高了文化艺术素养。

各学校还广泛开展登山、实地考察、行军等集体体育活动。

这种体育活动，是使学生们做好适应山多的我国自然地理条件的体力锻炼的好办法。

我国为了使各学校实现体育大众化，使所有青少年学生积极参加人民体力检定工作。青少年学生的体力检定工作，每年秋季进行，吸收全国所有学生参加。

通过全国性的体力检定工作，学生们为在跑步、跳远、跳高、单杠等各种项目达到国家标准，积极进行体育训练，接受对自己体力锻炼情况的国家检查。

各学校为了实现体育大众化、生活化，提高体育技术，定期举行各种体育大会和体育活动。

在我国，春秋两季举行各级学校的全国性盛大的体育大会和体育比赛。除此而外，所有地方的各学校，在国家的节日或纪念日、假日，按季节广泛组织地区性不同项目的体育大会和体育小组活动。

通过这些体育活动，学生们开展球类、体操、田径、游泳、滑冰等体育比赛以及各种民族体育和国防体育项目的比赛活动，增进体力，并系统地提高体育技术。

在我国，各学校在实现体育的大众化、生活化的同时，根据学校的特点和素质，专门搞一项体育。

学校体育项目的专门化方针，是可以正确地利用学校有利的地区环境条件，动员教员和学生的体育潜力来迅速发展一定项目的体育技术，并在此基础上，把学校全盘的体育活动水平提高一步的重要保证。

很好地贯彻了体育专门化方针的结果，现在我国山区新溪郡内的学校和其他学校活跃地开展群众性体育活动，在年小的

青少年学生当中涌现了许多前途远大的体育选手后备军。

人人都演奏一种以上的乐器

我国各级学校把艺能教育和情感教育当做一项重要任务，有系统地进行。

在幼儿园，通过国语、唱歌、跳舞等课，小学和高等中学则通过国语、文学、音乐和美术等课，教育新的一代从小就掌握、欣赏和创作文学艺术作品的基础知识，掌握演奏一种以上的乐器的技能，使他们具有高尚、丰富的美感。

青年心怀巨大的希望和抱负，感情丰富，充满浪漫情绪，对他们来说，各种文学艺术活动是他们的生活中不可缺少的要求。

在我国，从幼儿园到大学的所有学校都广泛进行各种课外艺术小组活动，从而使青少年学生尽情发挥他们的艺术素质、艺术技能和浪漫的青春的生活情感。这种课外艺术活动，包括文学、音乐、舞蹈、美术等文学艺术的所有领域，而且无论城市或农村，平原或山区，全国的所有青少年学生都在参加课外艺术活动。

教员和学生们，每年迎接四月的春天节日和九月的教育节，广泛举办文艺作品的有奖征文和全国青少年学生和幼儿园儿童的文艺会演、演出比赛会，这些活动是提高他们的艺术素养和创作技能，使文学艺术大众化的再好不过的途径。在青少年学生当中搞得很活跃的群众艺术活动，是保证我国的文学艺术不断繁荣发展的源泉，许多有名的歌唱家、演奏家和演员是通过青少年学生的文艺会演舞台成长起来的。

我国不仅实现文学艺术活动的大众化，而且深切关心选拔

那些具有出众的艺术才能和素质的儿童，给予系统的教育。

在中央的音乐舞蹈大学、电影大学和美术大学以及在各道的艺术专科学校，是选拔具有出众的艺术才能的儿童和学生，给予系统的教育的专门的艺术教育机构。

通过这些专门的艺术教育机构，新的一代成长为将使我国主体艺苑灿烂放光的骨干后备。

七　教员是光荣的革命家

教员是培育后代的教育事业的担当者。教员的责任感和作用决定教育事业的成果和后代的质量状况。因此，正确地解决师资问题，这在发展一个国家的教育事业中是个非常重要的关键问题。

伟大领袖金日成同志教导说：

“教员是教育事业的直接担当者。在我们社会里，教员是把后代培养成为革命的接班人、共产主义者的职业革命家。”（《金日成著作选集》第七卷，中文版第352页）

在我国，过去也一样，因为教员把知识教给人们并启发他们去认识事物，所以，人们称呼教员为老师，表示尊敬。但是尊重教员的人们也只是把他看做是知识的普及者和启蒙者。

现在我国非常尊敬教员，把他们叫做职业革命家。教员所以成为职业革命家，是因为教员担当的教育事业不是单纯地向人们传授知识的工作，而是把人们培养成为以主人的态度参加革命和建设的具有自主精神和创造精神的有力的存在的革命工作。

在新社会建设中，改造自然和社会的工作固然很重要，但是，改造人的工作更重要、更艰巨。这是因为改造自然和社会的工作，如果不使正确地培养和教育这一工作的担当者——人的工作先行，就不能圆满地进行改造自然和社会的工作。正因为如此，把人造就成为具有自主精神和创造精神的有力的存

在的教育工作是重要的革命工作，而直接担当这项工作的教员是职业革命家。

（一）教员要先成为革命家

当教员并不是太难的事，但要尽到教员——革命家的本分却不是一件容易的事。

如果教员不先成为革命家，就不可能把后代培养成为革命家，教员不先成为爱国者，也就不可能把新的一代培养成为爱国者。因此，教员要把后代培养成为为党和革命、为祖国和人民忠实服务的真正的革命家和爱国者，首先就要使自己成为坚贞不屈的革命家和爱国者。

革命家的素质和风格的第一个标准是具有自主的思想意识。革命家因为具有革命思想，所以才堪称革命家；爱国者因为具有热爱国家和民族的精神，所以才堪称爱国者。

从这里出发，我国教员为了成为具有高尚的革命思想的真正的革命家，首先致力于主体思想和党政策的学习，致力于旨在具备崇高的精神道德品质的自我修养。同时，教员中要加强政治组织生活。

在我国，所有的教员都参加党或群众团体，过着政治组织生活。他们通过组织生活，不仅系统地受到思想教育，而且在组织和集体的帮助下受到革命锻炼，加强修养。

革命的实践活动是教育和改造人的有力的手段。我国教员为自己重要的革命实践活动——教学教育工作，贡献出一切智慧和精力，并深入到社会主义建设的沸腾的现实中去，一面向

人民群众学习，一面广泛开展社会政治活动和科学技术普及活动。通过这个过程，我国教员不断地促进自己的革命化和工人阶级化。

教员要圆满地执行教育后代的革命家的任务，就要不断地提高自己的科学理论水平和教学水平。

教员的水平决定教育的质量，教员要想教一样，就要懂得十样、一百样。

因此，我国把提高教员的水平的工作，不仅作为教员自己的工作，而且作为国家性的工作大力加以推进。

我国教员每年制定提高水平的远景目标和计划，用个别学习、集体学习等多样的形式系统地进行学习。他们不仅学习我们党的主体思想和革命方针，而且努力研究和掌握一般科学知识、专业方面的科学技术以及教育理论和教育方法、先进的教育经验等。

中央和地方，以地区和学校为单位，在教员中间定期活跃地组织方式课、观摩教学、教育科学讨论会、教学经验交流会等。

为了帮助教员提高政治思想水平、科学理论水平和教学水平，大量出版《教员新闻》、《幼儿园》、《人民教员》、《教员宣传手册》等各种报纸、杂志和教员用参考书、教员科学论文集。

为了提高教员的水平，从中央到地方，建立了教员再教育体系，每年利用暑假和寒假，在全国范围内进行普通教育部门的科目教学讲习。另外组织教员探访革命战迹地和革命事迹地，参观工厂企业、合作农场、教育文化机关、了解和分析现实等的工作，提高他们的政治水平，扩大科学知识，使他们充分体验现实生活。

（二）教育后代的“原种场”

在我国，把师资培养机构叫做“原种场”。

只有办好原种场，才能获得优良原种，只有优良的种鸡，才能孵出结实的小鸡。同样，只有办好师范大学和教员大学等师资培养机构来培养出优秀的教员，才能把新的一代培养成为真正的革命人材。

我们党和国家从这一观点出发，开办师资培养机构，发展了师资培养工作。

解放前，在共和国北半部，所谓师资培养机构，只有几所师范学校。就是这些学校也主要招收日本人学生，培养他们做殖民地奴化教育的执行者。在这种情况下，解放后我国只好在空地上开始搞师资培养工作。

我们党为大量培养新型的劳动人民出身的人民教员，在短暂的时间里，同时并举地建立和开办了正规师资培养体系和许多各种短期师资培训班。结果，在1948年，已经在各道建立了培养小学教员的学校，在全国范围内共有了十三所师范专科学校。接着建立了培养初级中学教员的教员大学和培养高级中学教员的师范大学，从而具备了井然的师范教育体系。另外，在中央和各道建立许多短期师资培训班，为及时满足对教员急剧增长的需要作出了积极的贡献。

我国的师资培养体系随着教育工作的迅速发展，不断地得到改进和完善。

今天我国的师资培养体系，由教员大学、师范大学、大学

的研究院、博士院组成。

幼儿园教养员和小学教员由教员大学(三年制)培养；高等中学教员由师范大学培养；师范大学和教员大学的教员由平壤的金亨稷师范大学培养；其他大学教员由录取大学毕业生的两年制研究院和博士院等系统地培养出来。

师范大学、教员大学在每个道都有，研究院和博士院设在金日成综合大学等许多大学里。

总之，教育后代的“原种场”均匀地分布在中央和地方，很好地培养出具有大学毕业水平的幼儿园教养员和各级学校的教员。

我国集中很大的力量把师范教育机构建设成名副其实的“原种场”。

师范大学和教员大学优先录取在生产现场和军队生活中得到锻炼的高等中学毕业生中学习成绩优异而有发展前途的学生。

与此同时，为把师范教育机构建设成其他学校的典范，努力使教育设备现代化，从组织教学工作到搞好教育环境等一切工作，都从教育学角度加以规范化。

师范教育机构首先致力于以主体的革命世界观坚强地武装学生，使他们深入领会社会主义教育学。与此同时，还教给学生们以专业部门的科学技术知识和各科目的教学法、学校管理法等各方面的知识，并使所有学生在校期间充分进行教育实习和社会政治活动，从而使他们全面掌握科学理论和教育方法，具备实践能力。

如上所述，我国师资培养机构已建设成教育后代的可靠的“原种场”，从而在质量和数量上充分满足对教员的日益增长的

需要，为国家的教育发展作出积极的贡献。

（三） 对教员的信任和关怀

在我国，教员受到人民的尊敬和爱戴，社会上受到优待。

我国的教员受到党的莫大的政治信任和关怀，作为职业革命家使自己的政治生命放光芒。

我国的许多教员享有朝鲜劳动党党员的荣誉，在教育后代这一光荣的革命工作中，使自己的政治生命发出灿烂光辉。许多教员当选为最高人民会议和各级权力机关的议员，积极参加国家的政事。

1975年4月举行的第五届最高人民会议第五次会议，讨论了关于总结普遍的十一年制义务教育的法令的执行情况的议程。

会上，平安南道龙冈郡爱院高等中学的女校长也发言，她谈到了实行十一年制义务教育中取得的经验。

伟大领袖金日成同志很久以前对龙冈郡进行现场指导的时候见过这位女校长。当时他了解到她从剪着短发的姑娘时节起就在这个学校任教，以亲生父亲的心情详细地了解她的工作和生活情况，勉励她要把工作做得更好。

从那个时候起，她一直受到金日成同志的热爱和关怀，在教育工作和管理学校方面带来了革新，并成长为最高人民会议议员。

金日成同志留心听了她的发言，高度赞扬她在学校工作中取得的成绩，并以最高人民会议的名义向这个学校全体教员致以感谢。

后来，这个学校荣获了“金日成勋章”，这位女校长荣获了朝鲜民主主义人民共和国劳动英雄称号。

今天，我国对在教育工作中建立了特出功劳的教员授予光荣的“金日成勋章”和“金日成奖”、共和国劳动英雄称号等国家勋章和人民教员、功勋教员等光荣称号。给那些在小学工作二十年以上、为后代教育工作献出自己全部精力的教员发“敬爱的领袖金日成同志的年薪”。

国家还根据教员们在教学教育工作和科学研究工作中建立的功绩，授予博士、副博士、教授、副教授的学位和学衔。

我国给教员切实保障安定、舒适的生活条件，使他们过幸福生活。发给教员比别的工种高的生活费，并优先给他们保障住宅。

教员每年得到工资照发的定期休假，用国家费用进行静养和休养。现在在我国办的教员休养所和其他静养所，每年都有几万名教员过文化休息生活。他们还用国家费用定期地探访革命战迹地和事迹地，游览名胜，实地参观等。

我国特别深切关心保障女教员的工作和生活条件。有很多女教员的学校，为减少她们的工作量，额外地多分配教员，有五名以上带孩子的女教员的学校，另办分托儿所。还为女教员办全托托儿所，减轻她们抚养孩子的负担，使她们专心致志地从事教学工作和社会活动。

Document generated by Anna’s Archive around 2023-2024 as part of the DuXiu collection (https://annas-blog.org/duxiu-exclusive.html).

Images have been losslessly embedded. Information about the original file can be found in PDF attachments. Some stats (more in the PDF attachments):
{
"filename": "MTIwNjA4MDYuemlw",
"filename_decoded": "12060806.zip",
"filesize": 11456841,
"md5": "a28820df410d8bc58b7108bcbe3a2bed",
"header_md5": "a0674303fd65c2a3e3a9e38ee4e5649d",
"sha1": "99d14c608e67dadee97d45c4a26328939bdf782a",
"sha256": "3120b19e4e40891888b856a5b5f928833470f518e6014b9a7324d841f4484adc",
"crc32": 1523662987,
"zip_password": "",
"uncompressed_size": 11938392,
"pdg_dir_name": "",
"pdg_main_pages_found": 90,
"pdg_main_pages_max": 90,
"total_pages": 182,
"total_pixels": 139643866,
"pdf_generation_missing_pages": false
}